

ỦY BAN NHÂN DÂN THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH
SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

BÁO CÁO ĐÁNH GIÁ NGOÀI
Trường Tiểu học, Trung học cơ sở
và Trung học phổ thông Quốc tế Canada
Quận 7

THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH - NĂM 2024

ỦY BAN NHÂN DÂN THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH
SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

BÁO CÁO ĐÁNH GIÁ NGOÀI

**Trường Trường Tiểu học, Trung học cơ sở,
Trung học phổ thông Quốc tế Canada
Quận 7**

DANH SÁCH VÀ CHỮ KÝ

CÁC THÀNH VIÊN ĐOÀN ĐÁNH GIÁ NGOÀI

TT	Họ và tên, cơ quan công tác	Trách nhiệm được giao	Chữ ký
1	Hà Thanh An Hiệu trưởng - Trường THPT Ngô Gia Tự	Trưởng đoàn	
2	Hoàng Đức Thịnh Phó hiệu trưởng - Trường THPT Trần Văn Giàu	Thư ký	
3	Trịnh Đình Thảo Phó hiệu trưởng - Trường THPT Chuyên Trần Đại Nghĩa	Thành viên	
4	Ngô Văn Hội Phó hiệu trưởng - Trường THPT Cần Thạnh	Thành viên	
5	Trần Thị Thu Trâm Phó hiệu trưởng - Trường THPT Phước Kiển	Thành viên	

MỤC LỤC

MỤC LỤC	3
Phần I: TỔNG QUAN	5
1. Giới thiệu	5
2. Tóm tắt quá trình đánh giá ngoài.....	5
3. Tóm tắt kết quả đánh giá ngoài	5
4. Những điểm mạnh của trường.....	10
5. Những điểm yếu của trường	10
Phần II: ĐÁNH GIÁ TIÊU CHÍ.....	11
I. Tiêu chuẩn 1: Tổ chức và quản lý nhà trường	11
Tiêu chí 1.1. Phương hướng, chiến lược xây dựng và phát triển nhà trường.....	11
Tiêu chí 1.2. Hội đồng trường (Hội đồng quản trị đối với trường tư thục) và các hội đồng khác.....	13
Tiêu chí 1.3. Tổ chức Đảng Cộng sản Việt Nam, các đoàn thể và tổ chức khác trong nhà trường.....	14
Tiêu chí 1.4. Hiệu trưởng, phó hiệu trưởng, tổ chuyên môn và tổ văn phòng	15
Tiêu chí 1.5. Lớp học.....	16
Tiêu chí 1.6: Quản lý hành chính, tài chính và tài sản	17
Tiêu chí 1.7: Quản lý cán bộ, giáo viên và nhân viên	18
Tiêu chí 1.8: Quản lý các hoạt động giáo dục	19
Tiêu chí 1.9: Thực hiện quy chế dân chủ cơ sở.....	20
Tiêu chí 1.10: Đảm bảo an ninh trật tự, an toàn trường học	21
Đánh giá chung về tiêu chuẩn 1	23
II. Tiêu chuẩn 2: Cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên và học sinh	23
Tiêu chí 2.1: Đối với hiệu trưởng, phó hiệu trưởng.	23
Tiêu chí 2.2: Đối với giáo viên.....	24
Tiêu chí 2.3: Đối với nhân viên.....	25
Tiêu chí 2.4: Đối với học sinh	26
Đánh giá chung về tiêu chuẩn 2	27
III. Tiêu chuẩn 3: Cơ sở vật chất và trang thiết bị dạy học.	28
Tiêu chí 3.1: Khuôn viên, khu sân chơi, bãi tập.....	28
Tiêu chí 3.2: Phòng học.....	29

Tiêu chí 3.3: Khôi hành chính - quản trị	30
Tiêu chí 3.4: Khu vệ sinh, hệ thống cấp thoát nước	30
Tiêu chí 3.5: Thiết bị	31
Tiêu chí 3.6: Thư viện	33
Đánh giá chung về tiêu chuẩn 3	34
IV. Tiêu chuẩn 4: Quan hệ giữa gia đình nhà trường và xã hội	34
Tiêu chí 4.1: Ban đại diện cha mẹ học sinh.....	34
Tiêu chí 4.2: Công tác tham mưu cấp ủy đảng, chính quyền và phối hợp với các tổ chức, cá nhân của nhà trường	35
Đánh giá chung về tiêu chuẩn 4	36
V. Tiêu chuẩn 5: Hoạt động giáo dục và kết quả giáo dục.....	37
Tiêu chí 5.1: Thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông	37
Tiêu chí 5.2: Tổ chức hoạt động giáo dục cho học sinh có hoàn cảnh khó khăn, học sinh có năng khiếu, học sinh gặp khó khăn trong học tập và rèn luyện.....	38
Tiêu chí 5.3: Thực hiện nội dung giáo dục địa phương theo quy định	39
Tiêu chí 5.4: Các hoạt động trải nghiệm và hướng nghiệp	40
Tiêu chí 5.5: Hình thành, phát triển các kỹ năng sống cho học sinh.....	41
Tiêu chí 5.6: Kết quả giáo dục.....	42
Đánh giá chung về tiêu chuẩn 5	44
Phần III: KẾT LUẬN, KIẾN NGHỊ.....	44

Phần I: TỔNG QUAN

1. Giới thiệu

Đoàn đánh giá ngoài được thành lập theo Quyết định số 386/QĐ-SGDĐT ngày 06 tháng 02 năm 2024 của Giám đốc Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh.

Bản báo cáo khái quát quá trình đánh giá ngoài, các kết quả đạt được và những kiến nghị đối với Trường Tiểu học, Trung học cơ sở, Trung học phổ thông Quốc tế Canada.

2. Tóm tắt quá trình đánh giá ngoài

Sau khi nhận Quyết định thành lập, đoàn đánh giá ngoài Trường Tiểu học, Trung học cơ sở, Trung học phổ thông Quốc tế Canada đã họp lần 1 tại hội trường 2.1 Sở Giáo dục và Đào tạo vào ngày 02 tháng 02 năm 2024 để thống nhất kế hoạch làm việc, chuyển hồ sơ đánh giá cho các thành viên, phân công các thành viên nghiên cứu, đánh giá các tiêu chí và viết báo cáo sơ bộ.

Từ ngày 03 tháng 02 năm 2024 đến ngày 08 tháng 02 năm 2024, các thành viên nghiên cứu tài liệu báo cáo tự đánh giá của Trường Tiểu học, Trung học cơ sở, Trung học phổ thông Quốc tế Canada; viết báo cáo sơ bộ (Phụ lục 8).

Từ ngày 09 tháng 02 năm 2024 đến ngày 10 tháng 02 năm 2024, trưởng đoàn và thư ký tổng hợp báo cáo sơ bộ (Phụ lục 8) của thành viên sang báo cáo kết quả nghiên cứu hồ sơ đánh giá (Phụ lục 10, mục 1, 2, 3)

Ngày 11 tháng 02 năm 2024, đoàn đánh giá ngoài đã họp lần 2 tại trường Trung học phổ thông Ngô Gia Tự để trao đổi, thảo luận về báo cáo sơ bộ của cá nhân (Phụ lục 8) đã được tổng hợp sang báo cáo kết quả nghiên cứu hồ sơ đánh giá (Phụ lục 10, mục 1, 2, 3). Đồng thời, phân công các thành viên tiếp tục nghiên cứu sâu các tiêu chí theo sự phân công của trưởng đoàn và viết bản nhận xét về các tiêu chí (Phụ lục 9a) cũng như nhận xét chéo các tiêu chí khác của các thành viên trong đoàn theo phân công.

Từ ngày 12 tháng 02 năm 2024 đến ngày 13 tháng 02 năm 2024, các thành viên tiếp tục nghiên cứu tài liệu báo cáo tự đánh giá của Trường Tiểu học, Trung học cơ sở, Trung học phổ thông Quốc tế Canada; viết bản nhận xét về các tiêu chí được phân công (Phụ lục 9a).

Ngày 14 tháng 02 năm 2024, đoàn đánh giá ngoài đã họp lần 3 tại trường THPT Phước Kiển, để góp ý bản nhận xét về các tiêu chí được phân công (Phụ lục 9a). Thảo luận và xây dựng báo cáo kết quả nghiên cứu hồ sơ đánh giá của đoàn (Phụ lục 10, mục 4, 5, 6, 7; bổ sung thêm mục 1, 2, 3). Phân công nhiệm vụ cho khảo sát chính thức, xây dựng kế hoạch khảo sát chính thức (Phụ lục 11, mục 3).

Từ ngày 15 tháng 02 năm 2024 đến ngày 17 tháng 02 năm 2024, trưởng đoàn và thư ký tổng hợp các Phiếu đánh giá cụ thể từng tiêu chí (Phụ lục 9a) của thành viên sang báo cáo kết quả nghiên cứu hồ sơ đánh giá (Phụ lục 10, mục 4, 5, 6) và hoàn thiện Phụ lục 10; dự thảo biên bản khảo sát sơ bộ (Phụ lục 11).

Từ ngày 18 tháng 02 năm 2024 đến ngày 19 tháng 02 năm 2024, các thành viên góp ý báo cáo kết quả nghiên cứu hồ sơ đánh giá (Phụ lục 10) và biên bản khảo sát sơ bộ (Phụ lục 11).

Ngày 20 tháng 02 năm 2024, trưởng đoàn và thư ký hoàn chỉnh báo cáo kết quả nghiên cứu hồ sơ đánh giá (Phụ lục 10); hoàn chỉnh biên bản khảo sát sơ bộ (Phụ lục 11).

Ngày 01 tháng 3 năm 2024, đoàn đánh giá ngoài tiến hành khảo sát sơ bộ tại Trường Tiểu học, Trung học cơ sở, Trung học phổ thông Quốc tế Canada (thành phần gồm trưởng đoàn và thư ký) để thông báo kết quả nghiên cứu hồ sơ đánh giá và thông qua kế hoạch khảo sát chính thức của đoàn. Cùng tham dự có Ông Huỳnh Văn Đà, chuyên viên phòng Khảo thí và Kiểm định chất lượng giáo dục Sở Giáo dục và Đào tạo.

Ngày 14 và 15 tháng 3 năm 2024, đoàn đánh giá ngoài tiến hành khảo sát chính thức tại Trường Tiểu học, Trung học cơ sở, Trung học phổ thông Quốc tế Canada theo kế hoạch. Cùng tham dự có bà Nguyễn Xuân Mai, Phó trưởng phòng, và ông Huỳnh Văn Đà, chuyên viên, phòng Khảo thí và Kiểm định chất lượng giáo dục Sở Giáo dục và Đào tạo. Trong 02 ngày làm việc, đoàn đã tiến hành những công việc sau đây:

+ Đoàn đã làm việc với Hội đồng tự đánh giá của trường, thông báo những vấn đề quan tâm của đoàn về Báo cáo tự đánh giá, hồ sơ minh chứng.

+ Chủ tịch Hội đồng tự đánh giá trường báo cáo về tình hình chung của nhà trường, quá trình tự đánh giá, tìm thông tin minh chứng và những thuận lợi, khó khăn của nhà trường trong báo cáo tự đánh giá.

+ Đoàn đã tiến hành kiểm tra hồ sơ minh chứng từng tiêu chuẩn, tiêu chí; phỏng vấn, trao đổi với các thành viên trong Hội đồng tự đánh giá và các đối tượng có liên quan; xem xét thực tế cảnh quan, cơ sở vật chất của trường; quan sát các hoạt động giáo dục trong nhà trường.

+ Trong 02 ngày làm việc, nghiên cứu thông tin, minh chứng, trao đổi với Hội đồng tự đánh giá, cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên, ban đại diện cha mẹ học sinh và học sinh của trường, Hội đồng tự đánh giá trường đã phối hợp chặt chẽ với đoàn đánh giá ngoài, cung cấp thông tin, minh chứng và các điều kiện làm việc để đoàn đánh giá ngoài hoàn thành nhiệm vụ. Các thành viên của đoàn viết bổ sung, hoàn thiện phiếu đánh giá tiêu chí (Phụ lục 9) sau khi khảo sát chính thức. Đoàn đánh giá ngoài hoàn thành Báo cáo kết quả khảo sát chính thức (Phụ lục 12).

Từ ngày 17 tháng 3 năm 2024 đến ngày 18 tháng 3 năm 2024, trưởng đoàn và thư ký viết dự thảo báo cáo đánh giá ngoài (Phụ lục 13).

Ngày 19 tháng 3 năm 2024, đoàn đánh giá ngoài đã họp lần 4, tại trường THPT Chuyên Trần Đại Nghĩa để góp ý dự thảo báo cáo đánh giá ngoài (Phụ lục 13).

Từ ngày 20 tháng 3 năm 2024 đến ngày 21 tháng 3 năm 2024, trưởng đoàn và thư ký hoàn chỉnh hoàn chỉnh dự thảo báo cáo đánh giá ngoài (Phụ lục 13).

Ngày 22 tháng 3 năm 2024, trưởng đoàn gửi dự thảo báo cáo đánh giá ngoài (Phụ lục 13) đến Trường Tiểu học, Trung học cơ sở, Trung học phổ thông Quốc tế Canada để lấy ý kiến.

Ngày 03 tháng 4 năm 2024, Trường Tiểu học, Trung học cơ sở, Trung học phổ thông Quốc tế Canada có ý kiến phản hồi bằng văn bản gửi trưởng đoàn.

Từ ngày 04 tháng 4 năm 2024 đến ngày 05 tháng 4 năm 2024, trên cơ sở ý kiến phản hồi của trường, trưởng đoàn hoàn thiện báo cáo đánh giá ngoài (Phụ lục 13); lập hồ sơ làm việc của đoàn.

Ngày 06 tháng 4 năm 2024, trưởng đoàn gửi toàn bộ hồ sơ làm việc của đoàn về Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh.

Trong quá trình tiến hành các hoạt động của đoàn đánh giá ngoài, các thành viên của đoàn đã làm việc theo đúng kế hoạch với tinh thần trách nhiệm cao.

3. Tóm tắt kết quả đánh giá ngoài

a) Tính phù hợp của báo cáo tự đánh giá:

- Số liệu trong báo cáo đầy đủ, chính xác.
- Đặt vấn đề, kết luận chung ngắn gọn, rõ ràng, mạch lạc.
- Kết luận về tiêu chuẩn đúng nội hàm, và chính xác.
- Phần kết luận chung nêu được điểm mạnh nổi bật, điểm yếu cơ bản.
- Phụ lục đúng quy cách, đúng quy định.
- Mô tả hiện trạng: đa số mô tả hiện trạng của trường có bám sát vào nội hàm chỉ số, sau mỗi phân tích, mỗi mô tả có minh chứng đi kèm ngay sau câu mô tả.
- Điểm mạnh: việc xác định điểm mạnh khá nổi bật, đúng với nội hàm, đa phần không mâu thuẫn với mô tả hiện trạng.
- Điểm yếu: việc xác định điểm yếu đúng với nội hàm, đa phần không mâu thuẫn với mô tả hiện trạng. Kết luận các tiêu chuẩn có đầy đủ điểm yếu cơ bản.
- Kế hoạch cải tiến chất lượng: trong Báo cáo tự đánh giá, nhà trường đã xác định kế hoạch cải tiến chất lượng nhằm khắc phục điểm yếu hoặc phát huy điểm mạnh đã được mô tả. Kế hoạch cải tiến chất lượng đa số đều nêu lên biện pháp, thời gian và đối tượng thực hiện.

- Kết quả tự đánh giá: kết quả tự đánh giá đúng theo quy định.

b) Tính bao quát bộ tiêu chuẩn đánh giá:

Tất cả các tiêu chí đều được đánh giá đạt từ mức 1 trở lên, không có tiêu chí chưa được đánh giá.

c) Những tiêu chí chưa được trường phân tích, đánh giá đầy đủ hoặc thiếu minh chứng dẫn đến thiếu cơ sở để khẳng định tiêu chí đó đạt hay không đạt:

Không có.

d) Tổng hợp kết quả tự đánh giá và đánh giá ngoài:

Tiêu chuẩn, tiêu chí	Kết quả tự đánh giá				Kết quả đánh giá ngoài			
	Không đạt	Đạt			Không đạt	Đạt		
		Mức 1	Mức 2	Mức 3		Mức 1	Mức 2	Mức 3
Tiêu chuẩn 1								
Tiêu chí 1.1	/	X	/	/	/	X	/	/
Tiêu chí 1.2	/	X	/	/	/	X	/	/
Tiêu chí 1.3	/	X	/	/	/	X	/	/
Tiêu chí 1.4	/	X	/	/	/	X	/	/
Tiêu chí 1.5	/	X	/	/	/	X	X	X
Tiêu chí 1.6	/	X	/	/	/	X	X	/
Tiêu chí 1.7	/	X	/	/	/	X	X	/
Tiêu chí 1.8	/	X	/	/	/	X	X	/
Tiêu chí 1.9	/	X	/	/	/	X	X	/
Tiêu chí 1.10	/	X	X	/	/	X	X	/
Tiêu chuẩn 2								
Tiêu chí 2.1	/	X	/	/	/	X	/	/
Tiêu chí 2.2	/	X	/	/	/	X	/	/
Tiêu chí 2.3	/	X	/	/	/	X	/	/
Tiêu chí 2.4	/	X	X	/	/	X	X	/
Tiêu chuẩn 3								
Tiêu chí 3.1	/	X	X	X	/	X	X	X
Tiêu chí 3.2	/	X	X	/	/	X	X	/

Tiêu chuẩn, tiêu chí	Kết quả tự đánh giá				Kết quả đánh giá ngoài			
	Không đạt	Đạt			Không đạt	Đạt		
		Mức 1	Mức 2	Mức 3		Mức 1	Mức 2	Mức 3
Tiêu chí 3.3	/	X	X	/	/	X	X	/
Tiêu chí 3.4	/	X	X	/	/	X	X	/
Tiêu chí 3.5	/	X	X	/	/	X	X	/
Tiêu chí 3.6	/	X	/	/	/	X	/	/
Tiêu chuẩn 4								
Tiêu chí 4.1	/	X	/	/	/	X	/	/
Tiêu chí 4.2	/	X	/	/	/	X	/	/
Tiêu chuẩn 5								
Tiêu chí 5.1	/	X	/	/	/	X	/	/
Tiêu chí 5.2	/	X	/	/	/	X	/	/
Tiêu chí 5.3	/	X	/	/	/	X	/	/
Tiêu chí 5.4	/	X	X	/	/	X	X	/
Tiêu chí 5.5	/	X	X	/	/	X	X	/
Tiêu chí 5.6	/	X	/	/	/	X	/	/

Kết quả: Đạt Mức 1.

Kết luận: Trường đạt Mức 1.

đ) Nhận xét chung về quá trình tự đánh giá và báo cáo tự đánh giá:

- Quá trình tự đánh giá của nhà trường được thực hiện theo đúng quy trình đã được quy định:

- + Thành lập Hội đồng tự đánh giá.
- + Lập kế hoạch tự đánh giá.
- + Thu thập, xử lý và phân tích các minh chứng.
- + Đánh giá mức đạt được theo từng tiêu chí.

+ Viết báo cáo tự đánh giá.

+ Công bố báo cáo tự đánh giá.

- Trong quá trình triển khai, thực hiện tự đánh giá đã cho thấy nhà trường cơ bản đảm bảo việc thực hiện công tác quản lý, chỉ đạo, tổ chức thực hiện các hoạt động giáo dục theo mục tiêu giáo dục mà Luật Giáo dục đã quy định.

- Báo cáo tự đánh giá của nhà trường phản ánh kết quả trong quản lý nhà trường, trong hoạt động giáo dục toàn diện, giúp nhà trường đề ra chiến lược phát triển, công tác quản lý và tổ chức, chất lượng đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên, việc thực hiện các chương trình và hoạt động giáo dục, công tác quản lý tài chính và cơ sở vật chất, sự phối hợp giữa nhà trường với cha mẹ học sinh. Kết quả giáo dục học sinh là tiêu chuẩn phản ánh chính xác, khách quan nhất chất lượng hai mặt giáo dục của nhà trường.

4. Những điểm mạnh của trường

*** Tiêu chuẩn 1:**

Trường có đủ các lớp trong từng cấp học theo quyết định hoạt động. Sĩ số học sinh/lớp từng cấp đều đảm bảo theo quy định. Điều đó giúp cho việc tổ chức dạy học theo định hướng cá thể hóa được thuận lợi, giáo viên nắm chắc được năng lực của từng học sinh.

*** Tiêu chuẩn 2:**

Đội ngũ giáo viên của trường đủ về số lượng, trình độ chuyên môn đảm bảo theo quy định và đáp ứng nhu cầu của nhà trường. Đa số cán bộ, giáo viên trẻ, nhiệt tình, có tâm, có tầm và có tư tưởng cầu tiến.

*** Tiêu chuẩn 3:**

Diện tích khuôn viên của nhà trường riêng biệt, trường được thiết kế xây dựng đúng công năng, môi trường kang trang, sạch đẹp, trang thiết bị tốt, đủ cho việc dạy và học.

*** Tiêu chuẩn 4:**

Ban đại diện cha mẹ học sinh hoạt động tích cực, là kênh liên lạc trực tiếp với phụ huynh, định kỳ phối hợp với trường tổ chức các kỳ họp nhằm thông tin về các kế hoạch, kết quả học tập rèn luyện của học sinh. Giáo viên có kênh trao đổi trực tiếp với phụ huynh liên quan đến các vấn đề học tập hằng ngày trên lớp.

*** Tiêu chuẩn 5:**

Nhà trường đã xây dựng kế hoạch trải nghiệm, giáo dục hướng nghiệp theo đúng các văn bản hướng dẫn của các cấp và phù hợp tình hình thực tiễn nhà trường, địa phương.

Nhà trường tổ chức thực hiện các hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp cho học sinh với nhiều hình thức và nội dung phong phú.

5. Những điểm yếu của trường

* *Tiêu chuẩn 1:*

Các tổ ghép còn gặp khó khăn về thời gian tổ chức sinh hoạt chuyên môn định kỳ. Việc tổ chức chuyên đề dạy học chưa được thực hiện thường xuyên và nhất quán do những biến động về đội ngũ giáo viên trong những năm vừa qua.

* *Tiêu chuẩn 2:*

Trong những năm học qua, nhân sự của một số bộ phận chưa ổn định, ảnh hưởng đến tính liên tục của công việc và ít nhiều gây khó khăn trong công tác quản lý. Vị trí văn thư chưa đáp ứng yêu cầu về chuyên môn nghiệp vụ.

* *Tiêu chuẩn 3:*

Kho chứa của phòng thí nghiệm thực hành có diện tích còn hạn chế, chỉ có cửa ngăn (không có cửa riêng). Các đồ dùng dạy học tự làm của giáo viên còn tập trung nhiều vào giáo án điện tử, đồ dùng dạy học tự làm thuộc nhóm mô hình - đạo cụ chưa nhiều.

* *Tiêu chuẩn 4:*

Các hoạt động phối hợp giữa nhà trường với các tổ chức địa phương có thời điểm chưa được thường xuyên, đa dạng và phong phú. Công tác tham mưu vẫn còn nhiều hạn chế.

* *Tiêu chuẩn 5:*

Phong trào nghiên cứu khoa học trong học sinh còn nhiều hạn chế do thiếu người hướng dẫn, học sinh chưa đam mê. Chưa có nhiều giáo viên khuyến khích học sinh tham gia nghiên cứu khoa học.

Phần II: ĐÁNH GIÁ TIÊU CHÍ

I. Tiêu chuẩn 1: Tổ chức và quản lý nhà trường

Tiêu chí 1.1. Phương hướng, chiến lược xây dựng và phát triển nhà trường

Mức 1

a) Phù hợp với mục tiêu giáo dục được quy định tại Luật giáo dục, định hướng phát triển kinh tế - xã hội của địa phương theo từng giai đoạn và các nguồn lực của nhà trường;

b) Được xác định bằng văn bản và cấp có thẩm quyền phê duyệt;

c) Được công bố công khai bằng hình thức niêm yết tại nhà trường hoặc đăng tải trên trang thông tin điện tử của nhà trường (nếu có) hoặc đăng tải trên các phương tiện thông tin đại chúng của địa phương, trang thông tin điện tử của phòng giáo dục và đào tạo, sở giáo dục và đào tạo.

Mức 2

Nhà trường có các giải pháp giám sát việc thực hiện phương hướng chiến lược xây dựng và phát triển.

Mức 3

Định kỳ rà soát, bổ sung, điều chỉnh phương hướng, chiến lược xây dựng và phát triển. Tổ chức xây dựng phương hướng, chiến lược xây dựng và phát triển có sự tham gia của các thành viên trong Hội đồng trường (Hội đồng quản trị đối với trường tư thục), cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên, học sinh, cha mẹ học sinh và cộng đồng.

1. Điểm mạnh

- Đoàn đánh giá ngoài **đồng ý** với điểm mạnh nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là:

“Nhà trường đã xây dựng phương hướng chiến lược và phát triển làm cơ sở định hướng cho các kế hoạch thực hiện nhiệm vụ giáo dục từng năm học. Trong quá trình xây dựng phương hướng chiến lược, nhà trường căn cứ vào định hướng phát triển kinh tế - xã hội của địa phương và nguồn lực của mình để đưa ra mục tiêu phấn đấu, biện pháp thực hiện khả thi.”

2. Điểm yếu

- Đoàn đánh giá ngoài **đồng ý** với điểm yếu nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là:

“Vì trường thuộc loại hình tư thục nên phương hướng chiến lược xây dựng và phát triển nhà trường chưa được nhiều cha mẹ học sinh quan tâm, chưa có sự tham gia đóng góp tích cực của cộng đồng, địa phương”.

3. Kế hoạch cải tiến chất lượng

- Đoàn đánh giá ngoài **đồng ý** với kế hoạch cải tiến chất lượng giáo dục nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là:

“Từ năm học 2023-2024, hiệu trưởng sẽ tổ chức sơ kết theo định kỳ, rút ra những ưu điểm và hạn chế trên cơ sở các ý kiến góp ý để bổ sung và điều chỉnh, nhằm thực hiện hiệu quả các mục tiêu đã đề ra trong chiến lược phát triển; thường xuyên cập nhật thông tin và văn bản chỉ đạo các cấp để điều chỉnh, bổ sung kịp thời những yêu cầu mới cho phù hợp với từng giai đoạn.

Cuối năm 2023, nhà trường hoàn thiện việc xây dựng kế hoạch chiến lược phát triển của nhà trường giai đoạn 2023 - 2028, gửi kế hoạch chiến lược xây dựng và phát triển nhà trường giai đoạn 2023-2028 đến Ủy ban nhân dân phường Tân Phú, Quận 7 và Ban đại diện cha mẹ học sinh để xin ý kiến đóng góp rộng rãi trước khi trình cấp trên phê duyệt. Sau khi được phê duyệt kịp thời công khai trên các phương tiện thông tin đại chúng của địa phương và trên trang website của trường, tạo sự đồng thuận của cha mẹ học sinh và địa phương hỗ trợ nhà trường thực hiện tốt chiến lược xây dựng và phát triển nhà trường.”

4. Những nội dung chưa rõ cần kiểm tra lại, cần bổ sung minh chứng: không.

5. Đánh giá tiêu chí: đạt Mức 1.

Tiêu chí 1.2. Hội đồng trường (Hội đồng quản trị đối với trường tư thục) và các hội đồng khác

Mức 1

a) Được thành lập theo quy định;

b) Thực hiện chức năng, nhiệm vụ và quyền hạn theo quy định;

c) Các hoạt động được định kỳ rà soát, đánh giá.

Mức 2

Hoạt động có hiệu quả, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục của nhà trường.

1. Điểm mạnh

- Đoàn đánh giá ngoài **đồng ý** với điểm mạnh nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là:

“Mặc dù trường thuộc loại hình tư thục do nhà đầu tư nước ngoài đầu tư nhưng Hội đồng trường được thành lập và hoạt động đúng theo quy định của Luật Giáo dục, Thông tư 40/2021/TT-BGDĐT”.

2. Điểm yếu

- Đoàn đánh giá ngoài **đồng ý** với điểm yếu nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là:

“Trong nhiệm kỳ 05 năm, có thành viên trong một số Hội đồng chuyên công tác hoặc nghỉ nên việc bố trí thành viên mới gặp khó khăn nhất định. Một vài thành viên chưa thực sự mạnh dạn đề xuất giải pháp xây dựng, chưa quan tâm đến chiến lược phát triển nhà trường”.

3. Kế hoạch cải tiến chất lượng

- Đoàn đánh giá ngoài **đồng ý** với kế hoạch cải tiến chất lượng giáo dục nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là:

“Trong năm học 2023-2024 và những năm tiếp theo, hiệu trưởng xây dựng đề án nhân sự, chủ động chuẩn bị nguồn nhân lực dự bị cho Hội đồng quản trị. Hiệu trưởng tiếp tục duy trì hoạt động của các hội đồng khác nhằm phát huy vai trò lãnh đạo, tư vấn và phối hợp của các hội đồng trong nhà trường giúp hiệu trưởng quản lý tốt hơn; tạo điều kiện cho các thành viên được học tập bổ sung các kỹ năng cần thiết để thực thi có hiệu quả chức năng, nhiệm vụ được giao”.

4. Những nội dung chưa rõ cần kiểm tra lại, cần bổ sung minh chứng: không.

5. Đánh giá tiêu chí: đạt Mức 1.

Tiêu chí 1.3. Tổ chức Đảng Cộng sản Việt Nam, các đoàn thể và tổ chức khác trong nhà trường

Mức 1

a) Các đoàn thể và tổ chức khác trong nhà trường có cơ cấu tổ chức theo quy định;

b) Hoạt động theo quy định;

c) Hằng năm, các hoạt động được rà soát, đánh giá..

Mức 2

a) Tổ chức Đảng Cộng sản Việt Nam có cơ cấu tổ chức và hoạt động theo quy định; trong 05 năm liên tiếp tính đến thời điểm đánh giá, có ít nhất 01 năm hoàn thành tốt nhiệm vụ, các năm còn lại hoàn thành nhiệm vụ trở lên;

b) Các đoàn thể, tổ chức khác có đóng góp tích cực trong các hoạt động của nhà trường.

Mức 3

a) Trong 05 năm liên tiếp tính đến thời điểm đánh giá, tổ chức Đảng Cộng sản Việt Nam có ít nhất 02 năm hoàn thành tốt nhiệm vụ, các năm còn lại hoàn thành nhiệm vụ trở lên;

b) Các đoàn thể, tổ chức khác có đóng góp hiệu quả trong các hoạt động nhà trường và cộng đồng

1. Điểm mạnh

- Đoàn đánh giá ngoài **đồng ý** với điểm mạnh nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là:

“Nhà trường có cơ cấu tổ chức, đoàn thể đầy đủ theo Quy định của Điều lệ trường trung học và các quy định khác do Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành.

Các tổ chức trong nhà trường luôn hoạt động đúng chức năng, nhiệm vụ theo quy định. Tổ chức Công đoàn đã phát huy tốt vai trò trong việc động viên đoàn viên công đoàn tham gia vào các hoạt động toàn diện của nhà trường; làm tốt công tác chăm lo đời sống tinh thần cho đoàn viên. Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh đã tổ chức tốt các hoạt động phong trào cho học sinh góp phần nâng cao chất lượng các hoạt động giáo dục trong nhà trường.”

2. Điểm yếu

- Đoàn đánh giá ngoài **đồng ý** với điểm yếu nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá:

“Nhà trường đang trong quá trình xin phép Đảng ủy cấp trên kiện toàn lại nhân sự cấp ủy chi bộ Đảng theo đúng quy định. Hình thức hoạt động của Công đoàn còn

chưa phong phú. Cán bộ các đoàn thể đều kiêm nhiệm nhiều công tác khác nên quỹ thời gian đầu tư cho hoạt động của đoàn thể mình phụ trách còn hạn chế”.

3. Kế hoạch cải tiến chất lượng

- Đoàn đánh giá ngoài **đồng ý** với kế hoạch cải tiến chất lượng giáo dục nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là:

“Từ năm học 2023-2024, nhà trường thực hiện các thủ tục theo hướng dẫn của Đảng ủy Khối doanh nghiệp Quận 7 để kiện toàn lại cấp ủy Chi bộ; tiếp tục phát huy điểm mạnh trong việc xây dựng cơ cấu tổ chức bộ máy của trường theo đúng quy định của Điều lệ trường trung học.

Sau mỗi năm học, Công đoàn, Hội đồng học sinh cần bàn bạc, mạnh dạn góp ý chỉ ra các điểm mạnh để phát huy và các điểm yếu cần khắc phục.”

4. Những nội dung chưa rõ cần kiểm tra lại, cần bổ sung minh chứng: không

5. Đánh giá tiêu chí: đạt Mức 1.

Tiêu chí 1.4. Hiệu trưởng, phó hiệu trưởng, tổ chuyên môn và tổ văn phòng

Mức 1

- a) Có hiệu trưởng, số lượng phó hiệu trưởng theo quy định;*
- b) Tổ chuyên môn và tổ văn phòng có cơ cấu tổ chức theo quy định;*
- c) Tổ chuyên môn, tổ văn phòng có kế hoạch hoạt động và thực hiện các nhiệm vụ theo quy định.*

Mức 2

- a) Hằng năm, tổ chuyên môn đề xuất và thực hiện được ít nhất 01 (một) chuyên đề có tác dụng nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục;*
- b) Hoạt động của tổ chuyên môn, tổ văn phòng được định kỳ rà soát, đánh giá, điều chỉnh.*

Mức 3

- a) Hoạt động của tổ chuyên môn, tổ văn phòng có đóng góp hiệu quả trong việc nâng cao chất lượng các hoạt động trong nhà trường;*
- b) Tổ chuyên môn thực hiện hiệu quả các chuyên đề chuyên môn góp phần nâng cao chất lượng giáo dục.*

1. Điểm mạnh

- Đoàn đánh giá ngoài **đồng ý** với điểm mạnh nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là:

“Cán bộ quản lý đảm bảo được các tiêu chuẩn về trình độ chính trị, phẩm chất đạo đức, chuyên môn nghiệp vụ, có kinh nghiệm trong công tác quản lý hoạt động

chuyên môn, giáo dục. Các tổ chuyên môn có cơ cấu tổ chức theo đúng quy định, có kế hoạch, nội dung hoạt động rõ ràng.”

2. Điểm yếu

- Đoàn đánh giá ngoài **đồng ý** với điểm yếu nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là:

“Các tổ ghép còn gặp khó khăn về thời gian tổ chức sinh hoạt chuyên môn định kỳ. Việc tổ chức chuyên đề dạy học chưa được thực hiện thường xuyên và nhất quán do những biến động về đội ngũ giáo viên trong những năm vừa qua.

Chất lượng hồ sơ và việc lưu minh chứng các hoạt động của các tổ chuyên môn và tổ văn phòng còn hạn chế. Một vài giáo viên còn thiếu đầu tư cho công tác đổi mới sinh hoạt chuyên môn, chưa tích cực cải tiến phương pháp dạy học làm ảnh hưởng đến chất lượng chuyên môn của tổ.”

3. Kế hoạch cải tiến chất lượng

- Đoàn đánh giá ngoài **đồng ý** với kế hoạch cải tiến chất lượng giáo dục nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là:

“Trong năm học 2023-2024 và những năm tiếp theo, hiệu trưởng sẽ hướng dẫn, yêu cầu cụ thể các tổ chuyên môn và tổ văn phòng về lưu trữ hồ sơ theo quy định; Chỉ đạo các tổ chuyên môn tiếp tục cải tiến các biện pháp tổ chức các hoạt động theo kế hoạch một cách khoa học, thiết thực để nâng cao hơn nữa chất lượng sinh hoạt các tổ chuyên môn; Tăng trách nhiệm cho các tổ trưởng trong việc theo dõi, đánh giá hiệu quả công việc của từng giáo viên, nhân viên, nhắc nhở hoặc trợ giúp nhân viên kịp thời, phát huy vai trò của mỗi cá nhân trong việc đổi mới phương pháp dạy học.”

4. Những nội dung chưa rõ cần kiểm tra lại, cần bổ sung minh chứng: không

5. Đánh giá tiêu chí: đạt Mức 1.

Tiêu chí 1.5. Lớp học

Mức 1

- a) Có đủ các lớp của cấp học;*
- b) Học sinh được tổ chức theo lớp; lớp học được tổ chức theo quy định;*
- c) Lớp học hoạt động theo nguyên tắc tự quản, dân chủ.*

Mức 2

Trường có không quá 45 (bốn mươi lăm) lớp. Số học sinh trong lớp theo quy định.

Mức 3

Trường có không quá 45 (bốn mươi lăm) lớp. Mỗi lớp ở cấp trung học cơ sở và trung học phổ thông có không quá 40 (bốn mươi) học sinh, lớp tiểu học không quá 35

(ba mươi lăm) học sinh (nếu có). Số học sinh trong lớp của trường chuyên biệt theo quy định tại quy chế tổ chức và hoạt động của trường chuyên biệt.

1. Điểm mạnh

- Đoàn đánh giá ngoài **đồng ý** với điểm mạnh nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là:

“Trường có đủ các lớp trong từng cấp học theo quyết định hoạt động. Sĩ số học sinh/lớp từng cấp đều đảm bảo theo quy định. Điều đó giúp cho việc tổ chức dạy học theo định hướng cá thể hóa được thuận lợi, giáo viên nắm chắc được năng lực của từng học sinh.

Nhà trường tổ chức biên chế lớp và ban cán sự lớp theo quy định của Luật Giáo dục và Điều lệ trường trung học. Giáo viên chủ nhiệm các lớp theo dõi sát sao học sinh và cập nhật tình hình học tập của các em thông qua đội ngũ cán bộ lớp.”

2. Điểm yếu

- Đoàn đánh giá ngoài **đồng ý** với điểm yếu nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là:

“Các khối lớp có sự biến động số lớp giữa các năm học nên có khó khăn nhất định khi tổ chức các hoạt động phong trào. Ở một số lớp, việc tự quản của học sinh chưa đạt hiệu quả cao trong một số hoạt động.”

3. Kế hoạch cải tiến chất lượng

- Đoàn đánh giá ngoài **đồng ý** với kế hoạch cải tiến chất lượng giáo dục nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là:

“Từ năm học 2023-2024, hiệu trưởng tổ chức cho giáo viên chủ nhiệm tham gia các lớp bồi dưỡng nghiệp vụ công tác chủ nhiệm. Giáo viên chủ nhiệm thường xuyên tư vấn, hỗ trợ để Ban cán sự lớp điều hành hoạt động tự quản của lớp tốt hơn.

Nhà trường tăng cường công tác tuyển sinh, duy trì số lớp ổn định giữa các khối và tăng tính thi đua giữa các lớp để việc tổ chức các hoạt động, các sân chơi cho học sinh được thuận lợi hơn.”

4. Những nội dung chưa rõ cần kiểm tra lại, cần bổ sung minh chứng: không

5. Đánh giá tiêu chí: đạt Mức 3.

Tiêu chí 1.6: Quản lý hành chính, tài chính và tài sản

Mức 1:

a) Hệ thống hồ sơ của nhà trường được lưu trữ theo quy định;

b) Lập dự toán, thực hiện thu chi, quyết toán, thống kê, báo cáo tài chính và cơ sở vật chất, công khai và kiểm tra định kỳ tự kiểm tra tài chính, tài sản theo quy định, quy chế chi tiêu nội bộ được bổ sung, cập nhật phù hợp với điều kiện thực tế và các quy định hiện hành;

c) *Quản lý, sử dụng tài chính, tài sản đúng mục đích và có hiệu quả để phục vụ hoạt động giáo dục.*

Mức 2:

a) *Ứng dụng công nghệ thông tin hiệu quả trong công tác quản lý hành chính, tài chính và tài sản của nhà trường;*

b) *Trong 05 năm liên tiếp tính đến thời điểm đánh giá không vi phạm liên quan đến việc quản lý hành chính, tài chính và tài sản theo kết luận của thanh tra, kiểm toán.*

Mức 3:

Có kế hoạch ngắn hạn, trung hạn, dài hạn để tạo ra các nguồn tài chính hợp pháp phù hợp với điều kiện nhà trường, thực tế địa phương.

1. Điểm mạnh

- Đoàn đánh giá ngoài **đồng ý** với điểm mạnh nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là:

“Nhà trường thực hiện tốt các quy định về hệ thống hồ sơ quản lý, sử dụng và lưu trữ về hành chính, tài chính và tài sản của trường tư thực theo hướng dẫn của các cấp.”

2. Điểm yếu

- Đoàn đánh giá ngoài **đồng ý** với điểm yếu nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là: *“Việc ứng dụng công nghệ thông tin trong công tác quản lý tài sản của nhà trường chưa đạt hiệu quả cao.*

Nhà trường chưa thực hiện được kế hoạch tài chính trung hạn và dài hạn để tạo nguồn tài chính ổn định nhằm phát triển nhà trường”.

3. Kế hoạch cải tiến chất lượng

- Đoàn đánh giá ngoài **đồng ý** với kế hoạch cải tiến chất lượng giáo dục nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là: *“Trong năm học 2023-2024 và các năm học tiếp theo, hiệu trưởng xây dựng kế hoạch ứng dụng công nghệ thông tin và tập huấn nhân sự trong công tác quản lý tài sản nhà trường với các chỉ tiêu cụ thể cho từng năm học; xây dựng kế hoạch tài chính trung hạn và dài hạn phù hợp với điều kiện nhà trường và thực tế địa phương.”*

4. Những nội dung chưa rõ cần kiểm tra lại, cần bổ sung minh chứng: không

5. Đánh giá tiêu chí: đạt Mức 2.

Tiêu chí 1.7: Quản lý cán bộ, giáo viên và nhân viên

Mức 1:

a) *Có kế hoạch bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ cho đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên và nhân viên;*

b) *Phân công, sử dụng cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên rõ ràng, hợp lý, đảm bảo hiệu quả hoạt động của nhà trường;*

c) *Cán bộ quản lý, giáo viên và nhân viên được đảm bảo các quyền theo quy định.*

Mức 2:

Có các biện pháp để phát huy năng lực của cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên trong việc xây dựng, phát triển và nâng cao chất lượng giáo dục nhà trường.

1. Điểm mạnh

- Đoàn đánh giá ngoài **đồng ý** điểm mạnh nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là:

“Nhà trường thực hiện tốt phân công sử dụng cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên hợp lý, khoa học, thực hiện hiệu quả các hoạt động của nhà trường. Cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên được đảm bảo các quyền theo quy định. Nhà trường có kế hoạch phân công nhiệm vụ cho cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên phù hợp với sở trường và năng lực tạo điều kiện cho đội ngũ phát huy năng lực của mình.

Công tác bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ; bồi dưỡng thường xuyên cho cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên luôn được quan tâm và thực hiện minh bạch, công khai, đúng lộ trình, đáp ứng các yêu cầu của chuẩn nghề nghiệp giáo viên và thực hiện chương trình giáo dục phổ thông 2018.”

2. Điểm yếu

- Đoàn đánh giá ngoài **đồng ý** với điểm yếu nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là:

“Do sự biến động nhân sự nên việc định hướng nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ còn gặp khó khăn; lực lượng giáo viên thực tế được bồi dưỡng, đào tạo chưa nhiều.”

3. Kế hoạch cải tiến chất lượng

- Đoàn đánh giá ngoài **đồng ý** với kế hoạch cải tiến chất lượng giáo dục nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là:

“Từ năm học 2023-2024, nhà trường sẽ kiện toàn đội ngũ giáo viên, nhân viên, cán bộ quản lý; cải tiến chính sách phúc lợi nhằm đảm bảo tốt các chế độ, quyền lợi cho nhân viên, giáo viên, cán bộ quản lý theo quy định; ổn định và tạo điều kiện đội ngũ giáo viên, nhân viên nhà trường không ngừng nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ, nâng cao ý thức tự bồi dưỡng.”

4. Những nội dung chưa rõ cần kiểm tra lại, cần bổ sung minh chứng: không

5. Đánh giá tiêu chí: đạt Mức 2.

Tiêu chí 1.8: Quản lý các hoạt động giáo dục

Mức 1:

a) Kế hoạch giáo dục phù hợp với quy định hiện hành, điều kiện thực tế của địa phương và điều kiện nhà trường;

b) Kế hoạch giáo dục được thực hiện đầy đủ;

c) Kế hoạch giáo dục được rà soát, đánh giá, điều chỉnh kịp thời.

Mức 2:

Các biện pháp chỉ đạo, kiểm tra đánh giá của nhà trường đối với các hoạt động giáo dục được cơ quan quản lý đánh giá đạt hiệu quả. Quản lý hoạt động dạy thêm, học thêm trong nhà trường theo quy định (nếu có).

1. Điểm mạnh

- Đoàn đánh giá ngoài **đồng ý** với điểm mạnh nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là:

“Nhà trường đã xây dựng kế hoạch giáo dục phù hợp với quy định, đảm bảo khoa học, có tính khả thi và phù hợp với điều kiện của địa phương cũng như điều kiện của nhà trường. Thường xuyên đánh giá, điều chỉnh bổ sung và đề ra các biện pháp thực hiện tốt các kế hoạch giáo dục đã đề ra.”

2. Điểm yếu

- Đoàn đánh giá ngoài **đồng ý** với điểm yếu nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là:

“Một số hoạt động thao giảng, chuyên đề, ngoại khóa ở một vài bộ môn thực hiện chưa đầy đủ, hiệu quả chưa cao do hiện tại các tổ đều là tổ ghép và sinh hoạt chung, số lượng giáo viên ít.”

3. Kế hoạch cải tiến chất lượng

- Đoàn đánh giá ngoài **đồng ý** với kế hoạch cải tiến chất lượng giáo dục nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là: “ Trong năm học 2023-2024 và trong những năm tiếp theo, Nhà trường sẽ kiện toàn đội ngũ giáo viên, từng bước thực hiện cải tiến trong chính sách phúc lợi nhằm đảm bảo tốt các chế độ và quyền lợi cho đội ngũ giáo viên, giúp giáo viên an tâm làm việc và gắn bó lâu dài với nhà trường. Song song với đó Ban lãnh đạo thực hiện nhắc nhở và chấn chỉnh kịp thời các trường hợp giảng dạy chưa đạt theo kế hoạch cá nhân và bộ môn đã đề ra.”

4. Những nội dung chưa rõ cần kiểm tra lại, cần bổ sung minh chứng: không

5. Đánh giá tiêu chí: đạt Mức 2.

Tiêu chí 1.9: Thực hiện quy chế dân chủ cơ sở

Mức 1:

a) Cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên được tham gia thảo luận, đóng góp ý kiến khi xây dựng kế hoạch, nội quy, quy định, quy chế liên quan đến các hoạt động của nhà trường;

b) Các khiếu nại, tố cáo, kiến nghị, phản ánh thuộc thẩm quyền xử lý của nhà trường được giải quyết đúng pháp luật;

c) Hằng năm, có báo cáo thực hiện quy chế dân chủ cơ sở.

Mức 2:

Các biện pháp và cơ chế giám sát việc thực hiện quy chế dân chủ cơ sở đảm bảo công khai, minh bạch, hiệu quả.

1. Điểm mạnh

- Đoàn đánh giá ngoài **đồng ý** với điểm mạnh nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là: “Trường thực hiện đầy đủ các chỉ thị, nghị quyết của Đảng; chính sách, pháp luật của Nhà nước và các chỉ đạo của Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh; mọi hoạt động của nhà trường đảm bảo công khai dân chủ, đảm bảo Quy chế thực hiện dân chủ trong hoạt động của nhà trường.”

2. Điểm yếu

- Đoàn đánh giá ngoài **đồng ý** với điểm yếu nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là: “Còn một số đoàn viên công đoàn chưa mạnh dạn trong việc tham gia đóng góp ý kiến cho các hoạt động của nhà trường.

Ủy ban kiểm tra Công đoàn cơ sở thực hiện đúng cơ chế giám sát nhưng có thời điểm chưa chủ động linh hoạt trong công tác.”

3. Kế hoạch cải tiến chất lượng

- Đoàn đánh giá ngoài **đồng ý** với kế hoạch cải tiến chất lượng giáo dục nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là:

“ Từ năm học 2023-2024, nhà trường tăng cường tuyên truyền giáo dục trong các cuộc họp toàn thể cấp trường và tổ chức các cuộc thi tìm hiểu lấy chủ đề về Công đoàn giúp giáo viên, nhân viên hiểu rõ quyền lợi và nghĩa vụ của công đoàn viên mạnh dạn tham gia giám sát, góp ý xây dựng nhà trường tốt hơn.”

4. Những nội dung chưa rõ cần kiểm tra lại, cần bổ sung minh chứng: không

5. Đánh giá tiêu chí: đạt Mức 2.

Tiêu chí 1.10: Đảm bảo an ninh trật tự, an toàn trường học

Mức 1:

a) Có phương án đảm bảo an ninh trật tự; vệ sinh an toàn thực phẩm; an toàn, phòng chống tai nạn thương tích; an toàn, phòng chống cháy, nổ; an toàn, phòng chống thảm họa, thiên tai; phòng, chống dịch bệnh; phòng, chống các tệ nạn của xã hội và phòng, chống bạo lực trong nhà trường; nhà trường có tổ chức bếp ăn cho học sinh được cấp giấy chứng nhận đủ điều kiện an toàn thực phẩm;

b) Có hộp thư góp ý, đường dây nóng và các hình thức khác để tiếp nhận, xử lý các thông tin phản ánh của người dân; đảm bảo an toàn cho cán bộ, quản lý, giáo viên, nhân viên và học sinh trong nhà trường;

c) Không có hiện tượng kì thị, hành vi bạo lực, vi phạm pháp luật về bình đẳng giới trong nhà trường.

Mức 2:

a) Cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên và học sinh được phổ biến, hướng dẫn, thực hiện phương án đảm bảo an ninh trật tự, vệ sinh an toàn thực phẩm; an toàn phòng, chống tai nạn, thương tích; an toàn phòng, chống cháy, nổ; an toàn phòng, chống thảm họa, thiên tai; phòng, chống dịch bệnh; phòng, chống các tệ nạn xã hội và phòng, chống bạo lực trong nhà trường;

b) Nhà trường thường xuyên kiểm tra, thu thập, đánh giá, xử lý các thông tin, biểu hiện liên quan đến bạo lực học đường, an ninh trật tự và có biện pháp ngăn chặn kịp thời, hiệu quả.

1. Điểm mạnh

- Đoàn đánh giá ngoài **đồng ý** với điểm mạnh nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là:

“Nhà trường đã phối hợp chặt chẽ với các lực lượng chức năng trong công tác đảm bảo an toàn, an ninh trường học, phòng chống tai nạn thương tích, không có tệ nạn xã hội trong nhà trường. Công tác bảo vệ, phòng chống cháy nổ, dịch bệnh được nhà trường thực hiện nghiêm túc.”

2. Điểm yếu

- Đoàn đánh giá ngoài **đồng ý** với điểm yếu nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là:

“Công tác tập huấn về việc xử lý các tình huống bạo lực học đường, an ninh trật tự trong nhà trường còn hạn chế.”

3. Kế hoạch cải tiến chất lượng

- Đoàn đánh giá ngoài **đồng ý** với kế hoạch cải tiến chất lượng giáo dục nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là:

“Trong năm học 2023-2024 và các năm tiếp theo, nhà trường sẽ tiếp tục tăng cường phối hợp chặt chẽ với địa phương để đảm bảo vấn đề an ninh trật tự trong nhà trường và khu vực cổng trường.

Nhà trường tiếp tục tăng cường giáo dục ý thức giữ gìn an ninh, đảm bảo trật tự an toàn xã hội trong nhà trường cho cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh. Nhắc nhở các em đi học bằng xe buýt, chấp hành nghiêm luật giao thông đường bộ. Giáo viên chủ nhiệm thường xuyên phối hợp, trao đổi với Cha mẹ học sinh trong việc giáo dục các học sinh chưa ngoan.”

4. Những nội dung chưa rõ cần kiểm tra lại, cần bổ sung minh chứng: không

5. Đánh giá tiêu chí: đạt Mức 2.

Đánh giá chung về tiêu chuẩn 1

- Điểm mạnh cơ bản của trường:

Trường có đủ các lớp trong từng cấp học theo quyết định hoạt động. Sĩ số học sinh/lớp từng cấp đều đảm bảo theo quy định. Điều đó giúp cho việc tổ chức dạy học theo định hướng cá thể hóa được thuận lợi, giáo viên nắm chắc được năng lực của từng học sinh.

- Điểm yếu cơ bản của trường:

Các tổ ghép còn gặp khó khăn về thời gian tổ chức sinh hoạt chuyên môn định kỳ. Việc tổ chức chuyên đề dạy học chưa được thực hiện thường xuyên và nhất quán do những biến động về đội ngũ giáo viên trong những năm vừa qua.

- Kiến nghị đối với trường:

Nhà trường xây dựng kế hoạch tăng cường đổi mới sinh hoạt tổ chuyên môn để tiếp tục nâng cao chất lượng giảng dạy, ổn định đội ngũ giáo viên.

II. Tiêu chuẩn 2: Cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên và học sinh

Tiêu chí 2.1: Đối với hiệu trưởng, phó hiệu trưởng.

Mức 1:

a) Đạt tiêu chuẩn theo quy định;

b) Được đánh giá đạt chuẩn hiệu trưởng trở lên;

c) Được bồi dưỡng, tập huấn về chuyên môn, nghiệp vụ quản lý giáo dục theo quy định.

Mức 2:

a) Trong 05 năm liên tiếp tính đến thời điểm đánh giá, có ít nhất 02 năm được đánh giá đạt chuẩn hiệu trưởng ở mức khá trở lên;

b) Được bồi dưỡng, tập huấn về lý luận chính trị theo quy định; được giáo viên, nhân viên trong trường tín nhiệm.

Mức 3:

Trong 05 năm liên tiếp tính đến thời điểm đánh giá, đạt chuẩn hiệu trưởng ở mức khá trở lên, trong đó có ít nhất 01 năm đạt chuẩn hiệu trưởng ở mức tốt.

1. Điểm mạnh

- Đoàn đánh giá ngoài **đồng ý** với điểm mạnh nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là: “*Hiệu trưởng là người nước ngoài có nhiều năm công tác, có kinh nghiệm và năng lực quản lý, am hiểu về hệ thống giáo dục quốc tế mà trường được phép giảng dạy.*”

Các phó hiệu trưởng đều đã qua hoạt động quản lý trường học, có đủ các tiêu chuẩn qui định về số năm dạy học, về chuẩn trình độ theo quy định.”

2. Điểm yếu

- Đoàn đánh giá ngoài **đồng ý** với điểm yếu nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là: *“02 phó hiệu trưởng chưa được bồi dưỡng, tập huấn về lý luận chính trị theo quy định”*.

3. Kế hoạch cải tiến chất lượng

- Đoàn đánh giá ngoài **đồng ý** với kế hoạch cải tiến chất lượng giáo dục nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là:

“Từ năm học 2023-2024, nhà trường đăng ký và tạo điều kiện cho các phó hiệu trưởng tham gia các lớp bồi dưỡng, tập huấn về lý luận chính trị theo quy định.”

4. Những nội dung chưa rõ cần kiểm tra lại, cần bổ sung minh chứng: không

5. Đánh giá tiêu chí: đạt Mức 1.

Tiêu chí 2.2: Đối với giáo viên

Mức 1:

a) Số lượng, cơ cấu giáo viên đảm bảo thực hiện Chương trình giáo dục và tổ chức các hoạt động giáo dục;

b) 100% giáo viên đạt chuẩn trình độ đào tạo theo quy định;

c) Có ít nhất 95% giáo viên đạt chuẩn nghề nghiệp giáo viên ở mức đạt trở lên.

Mức 2:

a) Trong 05 năm liên tiếp tính đến thời điểm đánh giá, tỉ lệ giáo viên trên chuẩn trình độ đào tạo được duy trì ổn định và tăng dần theo lộ trình phù hợp;

b) Trong 05 năm liên tiếp tính đến thời điểm đánh giá, có 100% giáo viên đạt chuẩn nghề nghiệp giáo viên ở mức đạt trở lên, trong đó có ít nhất 60% đạt chuẩn nghề nghiệp giáo viên ở mức khá trở lên và có ít nhất 50% ở mức khá trở lên đối với trường thuộc vùng khó khăn;

c) Có khả năng tổ chức các hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp, định hướng phân luồng cho học sinh; có khả năng hướng dẫn nghiên cứu khoa học; trong 05 năm liên tiếp tính đến thời điểm đánh giá không có giáo viên bị kỉ luật từ hình thức cảnh cáo trở lên.

Mức 3:

a) Trong 05 năm liên tiếp tính đến thời điểm đánh giá, có ít nhất 80% giáo viên đạt chuẩn nghề nghiệp giáo viên ở mức khá trở lên, trong đó có ít nhất 30% đạt chuẩn nghề nghiệp giáo viên ở mức tốt; đối với trường thuộc vùng khó khăn có ít nhất 70% đạt chuẩn nghề nghiệp giáo viên ở mức khá trở lên, trong đó có ít nhất 20% đạt chuẩn nghề nghiệp giáo viên ở mức tốt;

b) Trong 05 năm liên tiếp tính đến thời điểm đánh giá, giáo viên có báo cáo kết quả nghiên cứu khoa học.

1. Điểm mạnh

- Đoàn đánh giá ngoài **đồng ý** với điểm mạnh nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là: “*Đội ngũ giáo viên của trường đủ về số lượng, trình độ chuyên môn đảm bảo theo quy định và đáp ứng nhu cầu của nhà trường. Đa số cán bộ, giáo viên trẻ, nhiệt tình, có tâm, có tầm và có tư tưởng cầu tiến.*”

2. Điểm yếu

- Đoàn đánh giá ngoài **đồng ý** với điểm yếu nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là: “*Việc đánh giá chuẩn nghề nghiệp của giáo viên chưa quan tâm đúng mức do những biến động về đội ngũ Ban lãnh đạo và lực lượng giáo viên.*”

3. Kế hoạch cải tiến chất lượng

- Đoàn đánh giá ngoài **đồng ý** với kế hoạch cải tiến chất lượng giáo dục nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là: “*Trong năm học 2023-2024 và các năm tiếp theo, Ban lãnh đạo tăng cường kiểm tra chặt chẽ việc giáo viên tuân thủ các yêu cầu về bồi dưỡng thường xuyên trên hệ thống <https://taphuan.csdl.edu.vn/>, xem đó là một trong những nhiệm vụ bắt buộc của giáo viên.*

Việc triển khai tự đánh giá chuẩn nghề nghiệp của giáo viên sẽ được lồng ghép vào tiêu chí đánh giá thi đua hằng năm.”

4. Những nội dung chưa rõ cần kiểm tra lại, cần bổ sung minh chứng: không

5. Đánh giá tiêu chí: đạt Mức 1.

Tiêu chí 2.3: Đối với nhân viên

Mức 1:

a) Có nhân viên hoặc giáo viên kiêm nhiệm để đảm nhiệm các nhiệm vụ do Hiệu trưởng phân công;

b) Được phân công công việc phù hợp, hợp lí theo năng lực;

c) Hoàn thành các nhiệm vụ được giao.

Mức 2:

a) Số lượng và cơ cấu nhân viên đảm bảo theo quy định;

b) Trong 05 năm liên tiếp tính đến thời điểm đánh giá, không có nhân viên bị kỉ luật từ hình thức cảnh cáo trở lên.

Mức 3:

a) Có trình độ đào tạo đáp ứng được vị trí việc làm;

b) Hằng năm, được tham gia đầy đủ các khóa, lớp tập huấn, bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ theo vị trí việc làm.

1. Điểm mạnh

- Đoàn đánh giá ngoài **đồng ý** với điểm mạnh nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là: *“Đội ngũ nhân viên được phân công công việc phù hợp với chuyên môn, thực hiện nghiêm túc các nhiệm vụ được giao, giải quyết kịp thời, công việc nhanh chóng, chính xác và khoa học.”*

2. Điểm yếu

- Đoàn đánh giá ngoài **đồng ý** với điểm yếu nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là: *Trong những năm học qua, nhân sự của một số bộ phận chưa ổn định, ảnh hưởng đến tính liên tục của công việc và ít nhiều gây khó khăn trong công tác quản lý. Vị trí văn thư chưa đáp ứng yêu cầu về chuyên môn nghiệp vụ.”*

3. Kế hoạch cải tiến chất lượng

- Đoàn đánh giá ngoài **đồng ý** với kế hoạch cải tiến chất lượng giáo dục nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá; tuy nhiên, đề nghị viết lại là: *“Từ năm học 2023-2024, hiệu trưởng xây dựng kế hoạch tuyển dụng bổ sung nhân viên để đảm bảo cho các hoạt động của nhà trường được ổn định và phát triển; bên cạnh đó, tạo điều kiện cho nhân viên tham gia các lớp bồi dưỡng nghiệp vụ theo vị trí việc làm, có chính sách đãi ngộ động viên kịp thời các nhân viên hoàn thành tốt nhiệm vụ để ổn định nguồn nhân lực trong nhà trường.”*

4. Những nội dung chưa rõ cần kiểm tra lại, cần bổ sung minh chứng: không

5. Đánh giá tiêu chí: đạt Mức 1.

Tiêu chí 2.4: Đối với học sinh

Mức 1:

- a) Đảm bảo về tuổi học sinh theo quy định;
- b) Thực hiện các nhiệm vụ theo quy định;
- c) Được đảm bảo các quyền theo quy định.

Mức 2:

Học sinh vi phạm các hành vi không được làm được phát hiện kịp thời, được áp dụng các biện pháp giáo dục phù hợp và có chuyển biến tích cực.

Mức 3:

Học sinh có thành tích trong học tập, rèn luyện có ảnh hưởng tích cực đến các hoạt động của lớp và nhà trường.

1. Điểm mạnh

- Đoàn đánh giá ngoài **đồng ý** với điểm mạnh nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là: *“Nhà trường thực hiện tốt công tác giáo dục toàn diện cho học sinh. Học sinh được đảm bảo các quyền như được bình đẳng trong việc hưởng thụ giáo dục toàn diện, được tạo điều kiện về cơ sở vật chất, được cung cấp thông tin về việc học của*

mình, được sử dụng các trang thiết bị phương tiện phục vụ các hoạt động học tập, văn hóa, thể thao; được tham gia các hoạt động nhằm phát triển năng khiếu về các môn học, thể thao, nghệ thuật.”

- Đoàn đánh giá ngoài **đồng ý** với điểm mạnh nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là:

“Học sinh có thành tích cao trong học tập, rèn luyện đã góp phần trong việc tạo được uy tín cho nhà trường trong những năm học qua.”

2. Điểm yếu

- Đoàn đánh giá ngoài **đồng ý** với điểm yếu nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là:

“Việc xử lý học sinh vi phạm trong một số trường hợp còn nương nhẹ, cả nề và thiếu cương quyết vì với đặc thù là trường tư thục cần duy trì mối quan hệ tốt để thuận lợi cho công tác tuyển sinh các năm tiếp theo.”

3. Kế hoạch cải tiến chất lượng

- Đoàn đánh giá ngoài **đồng ý** với kế hoạch cải tiến chất lượng giáo dục nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là:

“Từ năm học 2023-2024, Ban lãnh đạo chỉ đạo giáo viên chủ nhiệm và các giáo viên bộ môn tăng cường quan tâm giúp học sinh có động cơ, hứng thú học tập; tích cực đổi mới phương pháp giảng dạy, kiểm tra đánh giá, ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học để giúp học sinh hiểu bài ngay trên lớp; hướng dẫn học sinh phương pháp tự học; phối hợp tốt với phụ huynh để giáo dục học sinh; phân loại, sàng lọc những học sinh yếu để phụ đạo, củng cố kiến thức kịp thời.”

4. Những nội dung chưa rõ cần kiểm tra lại, cần bổ sung minh chứng: không

5. Đánh giá tiêu chí: đạt Mức 3.

Đánh giá chung về tiêu chuẩn 2

- *Điểm mạnh cơ bản của trường:*

Đội ngũ giáo viên của trường đủ về số lượng, trình độ chuyên môn đảm bảo theo quy định và đáp ứng nhu cầu của nhà trường. Đa số cán bộ, giáo viên trẻ, nhiệt tình, có tâm, có tầm và có tư tưởng cầu tiến.

- *Điểm yếu cơ bản của trường:*

Trong những năm học qua, nhân sự của một số bộ phận chưa ổn định, ảnh hưởng đến tính liên tục của công việc và ít nhiều gây khó khăn trong công tác quản lý. Vị trí văn thư chưa đáp ứng yêu cầu về chuyên môn nghiệp vụ.

- *Kiến nghị đối với trường:*

Nhà trường cần có kế hoạch nâng cao, bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ cho nhân viên phụ trách các bộ phận.

III. Tiêu chuẩn 3: Cơ sở vật chất và trang thiết bị dạy học.

Tiêu chí 3.1: Khuôn viên, khu sân chơi, bãi tập

Mức 1:

- a) Khuôn viên đảm bảo xanh, sạch, đẹp, an toàn để tổ chức các hoạt động giáo dục;
- b) Có cổng trường, biển tên trường và tường hoặc rào bao quanh;
- c) Khu sân chơi, bãi tập có đủ thiết bị tối thiểu, đảm bảo an toàn để luyện tập thể dục, thể thao và các hoạt động giáo dục của nhà trường.

Mức 2:

Khu sân chơi, bãi tập đáp ứng yêu cầu tổ chức các hoạt động giáo dục.

Mức 3:

Các trường nội thành, nội thị có diện tích ít nhất 6m²/học sinh; các trường khu vực nông thôn có diện tích ít nhất 10m²/học sinh; đối với trường trung học được thành lập sau năm 2001 đảm bảo có diện tích mặt bằng theo quy định. Khu sân chơi, bãi tập có diện tích ít nhất bằng 25% tổng diện tích sử dụng của trường.

1. Điểm mạnh

- Đoàn đánh giá ngoài **đồng ý** với điểm mạnh nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là:

“Diện tích khuôn viên của nhà trường riêng biệt, trường được thiết kế xây dựng đúng công năng, môi trường khang trang, sạch đẹp, trang thiết bị tốt, đủ cho việc dạy và học.”

2. Điểm yếu

- Đoàn đánh giá ngoài **đồng ý** với điểm yếu nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là: *“Trung tâm văn hóa thể dục thể thao đa năng hiện tại được sử dụng chung cho chương trình giáo dục của nhà trường nên trong một số trường hợp học sinh chương trình này không thể sử dụng vì bận phục vụ chương trình giảng dạy khác.”*

3. Kế hoạch cải tiến chất lượng

- Đoàn đánh giá ngoài **đồng ý** với kế hoạch cải tiến chất lượng giáo dục nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là:

“Từ năm học 2023-2024, Hiệu trưởng xây dựng kế hoạch để việc bố trí phục vụ học sinh của từng chương trình sử dụng trung tâm hợp lý hơn; trang bị thêm các dụng cụ luyện tập thể dục thể thao đa dạng hơn để phục vụ tốt cho việc đổi mới giáo dục thể chất học sinh.”

4. Những nội dung chưa rõ cần kiểm tra lại, cần bổ sung minh chứng: không

5. Đánh giá tiêu chí: đạt Mức 3.

Tiêu chí 3.2: Phòng học

Mức 1:

a) Phòng học có đủ bàn ghế phù hợp với tầm vóc học sinh, có bàn ghế của giáo viên, có bảng viết, đủ điều kiện về ánh sáng, thoáng mát; đảm bảo học nhiều nhất là hai ca trong một ngày;

b) Có đủ phòng học bộ môn theo quy định;

c) Có phòng hoạt động Đoàn - Đội, thư viện và phòng truyền thống.

Mức 2:

a) Phòng học, phòng học bộ môn được xây dựng đạt tiêu chuẩn theo quy định, đảm bảo điều kiện thuận lợi cho học sinh khuyết tật học hòa nhập;

b) Khỏi phục vụ học tập, đáp ứng yêu cầu các hoạt động của nhà trường và theo quy định.

Mức 3:

Các phòng học, phòng học bộ môn có đủ các thiết bị dạy học theo quy định. Có phòng để tổ chức các hoạt động giáo dục cho học sinh hoàn cảnh đặc biệt (nếu có).

1. Điểm mạnh

Đoàn đánh giá ngoài **đồng ý** với điểm mạnh nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là: “Trường có đủ phòng học để tổ chức giảng dạy học sinh học 2 buổi/ngày. Phòng học đảm bảo đủ ánh sáng, thoáng mát, đủ bàn ghế phù hợp với các đối tượng học sinh, có bàn ghế của giáo viên, bảng viết, máy chiếu. Bàn ghế được sắp xếp lắp đặt rời nhau độc lập và có thang máy hỗ trợ việc di chuyển giữa các tầng trong tòa nhà tạo điều kiện thuận tiện trường hợp có học sinh khuyết tật.

Phòng học bộ môn có đủ và đúng quy cách theo quy định đảm bảo phục vụ tốt cho việc dạy và học trong nhà trường.”

2. Điểm yếu

- Đoàn đánh giá ngoài **đồng ý** với điểm yếu nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là: “Hiện tại, trường chưa sắp xếp phòng riêng để tổ chức học sinh có hoàn cảnh đặc biệt vì trường không có đối tượng học sinh này vào học.”

3. Kế hoạch cải tiến chất lượng

- Đoàn đánh giá ngoài **đồng ý** với kế hoạch cải tiến chất lượng giáo dục nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là:

“Từ năm học 2023-2024, Hiệu trưởng chỉ đạo cán bộ thiết bị tiếp tục rà soát, bổ sung thiết bị cho các phòng học bộ môn, đẩy mạnh hoạt động thực hành các môn học; có kế hoạch sớm cải tạo, nâng cấp, bổ sung trang thiết bị cho một số phòng học bộ môn và phòng hoạt động đoàn thể để đáp ứng yêu cầu của chương trình giáo dục phổ thông mới.”

4. Những nội dung chưa rõ cần kiểm tra lại, cần bổ sung minh chứng: không

5. Đánh giá tiêu chí: đạt Mức 2.

Tiêu chí 3.3: Khối hành chính - quản trị

Mức 1:

- a) Đáp ứng yêu cầu tối thiểu các hoạt động hành chính - quản trị của nhà trường;
- b) Khu để xe được bố trí hợp lý, đảm bảo an toàn, trật tự;
- c) Định kỳ sửa chữa, bổ sung các thiết bị khối hành chính - quản trị.

Mức 2:

Khối hành chính - quản trị theo quy định; khu bếp, nhà ăn, nhà nghỉ (nếu có) phải đảm bảo điều kiện sức khỏe, an toàn, vệ sinh cho giáo viên, nhân viên và học sinh.

Mức 3:

Khối hành chính - quản trị có đầy đủ các thiết bị được sắp xếp hợp lý, khoa học và hỗ trợ hiệu quả các hoạt động nhà trường.

1. Điểm mạnh

- Đoàn đánh giá ngoài **đồng ý** với điểm mạnh nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là: *“Khối hành chính – quản trị được quan tâm, sửa chữa, bổ sung các thiết bị thường xuyên. Các thiết bị khối hành chính - quản trị luôn được sắp xếp gọn gàng ngăn nắp và sạch đẹp.”*

2. Điểm yếu

- Đoàn đánh giá ngoài **đồng ý** với điểm yếu nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là: *“Khu vực để xe chưa được trang bị mái che. Diện tích phòng học vụ còn nhỏ so với nhu cầu công việc và phục vụ sinh hoạt của học sinh.”*

3. Kế hoạch cải tiến chất lượng

- Đoàn đánh giá ngoài **đồng ý** với kế hoạch cải tiến chất lượng giáo dục nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là: *“Từ năm học 2023-2024, nhà trường có kế hoạch trồng thêm cây xanh để tạo bóng mát cho khu vực để xe; bố trí thêm cho bộ phận học vụ 01 phòng để lưu trữ hồ sơ giấy tờ của học sinh.”*

4. Những nội dung chưa rõ cần kiểm tra lại, cần bổ sung minh chứng: không

5. Đánh giá tiêu chí: đạt Mức 2.

Tiêu chí 3.4: Khu vệ sinh, hệ thống cấp thoát nước

Mức 1:

a) Khu vệ sinh riêng cho nam, nữ, giáo viên, nhân viên, học sinh đảm bảo không ô nhiễm môi trường; khu vệ sinh đảm bảo sử dụng thuận lợi cho học sinh khuyết tật học hòa nhập;

b) Có hệ thống thoát nước đảm bảo vệ sinh môi trường; hệ thống cấp nước sạch đảm bảo nước uống và nước sinh hoạt cho giáo viên, nhân viên và học sinh;

c) Thu gom rác và xử lý chất thải đảm bảo vệ sinh môi trường.

Mức 2:

a) Khu vệ sinh đảm bảo thuận tiện, được xây dựng phù hợp với cảnh quan và theo quy định;

b) Hệ thống cấp nước sạch, hệ thống thoát nước, thu gom và xử lý chất thải đáp ứng quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo và Bộ Y tế.

1. Điểm mạnh

- Đoàn đánh giá ngoài **đồng ý** với điểm mạnh nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là:

“Trường có thiết kế và xây dựng công trình cấp thoát nước, công trình vệ sinh đầy đủ theo quy định. Hệ thống nước sạch đáp ứng nhu cầu sử dụng, nước uống đảm bảo về số lượng và chất lượng.

Hệ thống thu gom và xử lý rác đúng quy trình, đảm bảo cảnh quan môi trường xung quanh sạch sẽ, thông thoáng.”

2. Điểm yếu

- Đoàn đánh giá ngoài **đồng ý** với điểm yếu nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là: *“Việc bảo trì sửa chữa các phòng vệ sinh trong một số thời điểm còn chưa kịp thời.”*

3. Kế hoạch cải tiến chất lượng

- Đoàn đánh giá ngoài **đồng ý** với kế hoạch cải tiến chất lượng giáo dục nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là:

“Trong năm học 2023-2024 và những năm tiếp theo, Hội đồng quản trị có kế hoạch nâng cấp một số phòng vệ sinh; trang bị thêm các thiết bị vệ sinh hiện đại hơn để đáp ứng nhu cầu phục vụ cho học sinh, giáo viên và sự đổi mới của nhà trường.

Ban lãnh đạo, giám thị, giáo viên chủ nhiệm, phối hợp tăng cường tuyên truyền giáo dục, kiểm tra để học sinh có ý thức giữ gìn vệ sinh lớp học và khuôn viên nhà trường tốt hơn.”

4. Những nội dung chưa rõ cần kiểm tra lại, cần bổ sung minh chứng: không

5. Đánh giá tiêu chí: đạt Mức 2.

Tiêu chí 3.5: Thiết bị

Mức 1:

a) Có đủ thiết bị văn phòng và các thiết bị khác phục vụ các hoạt động của nhà trường;

b) Có đủ thiết bị dạy học đáp ứng yêu cầu tối thiểu theo quy định;

c) Hằng năm các thiết bị được kiểm kê, sửa chữa.

Mức 2:

a) Hệ thống máy tính được kết nối Internet phục vụ công tác quản lý, hoạt động dạy học;

b) Có đủ thiết bị dạy học theo quy định;

c) Hằng năm, được bổ sung các thiết bị dạy học và thiết bị dạy học tự làm.

Mức 3:

Phòng thí nghiệm hoặc khu vực thực hành (nếu có) đủ thiết bị đảm bảo hoạt động thường xuyên và hiệu quả; thiết bị dạy học, thiết bị dạy học tự làm được khai thác, sử dụng hiệu quả đáp ứng yêu cầu đổi mới nội dung phương pháp dạy học và nâng cao chất lượng giáo dục của nhà trường.

1. Điểm mạnh

- Đoàn đánh giá ngoài **đồng ý** với điểm mạnh nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là:

“Thiết bị giáo dục, đồ dùng dạy học hiện có được bảo quản và khai thác triệt để.

Hoạt động của bộ phận vận hành được thực hiện nghiêm túc, đúng quy định, phục vụ tốt cho công tác giảng dạy của giáo viên và học tập của học sinh.

Hầu hết giáo viên của trường có sử dụng trang thiết bị và đồ dùng dạy học trong các tiết dạy. Hằng năm, nhà trường đều có kế hoạch sửa chữa, bổ sung đồ dùng và thiết bị dạy học.”

2. Điểm yếu

- Đoàn đánh giá ngoài **đồng ý** với điểm yếu nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là:

“Kho chứa của phòng thí nghiệm thực hành có diện tích còn hạn chế, chỉ có cửa ngăn (không có cửa riêng). Các đồ dùng dạy học tự làm của giáo viên còn tập trung nhiều vào giáo án điện tử, đồ dùng dạy học tự làm thuộc nhóm mô hình - đạo cụ chưa nhiều.”

3. Kế hoạch cải tiến chất lượng

- Đoàn đánh giá ngoài **đồng ý** với kế hoạch cải tiến chất lượng giáo dục nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là:

“Từ năm học 2023-2024, Ban lãnh đạo tiếp tục phát động phong trào tự làm đồ dùng dạy học tập trung vào nhóm mô hình - đạo cụ, tổ chức hội thi làm đồ dùng dạy học và đưa vào tiêu chí đánh giá thi đua giáo viên. Tổ chuyên môn sắp xếp lịch thực hành, thí nghiệm hợp lý vào mỗi đầu tháng để tận dụng tối đa, có hiệu quả thiết bị giáo dục, đồ dùng dạy học.”

4. Những nội dung chưa rõ cần kiểm tra lại, cần bổ sung minh chứng: không

5. Đánh giá tiêu chí: đạt Mức 2.

Tiêu chí 3.6: Thư viện

Mức 1

a) Được trang bị sách, báo, tạp chí, bản đồ, tranh ảnh giáo dục, băng đĩa giáo khoa và các xuất bản phẩm tham khảo tối thiểu phục vụ hoạt động nghiên cứu, hoạt động dạy học, các hoạt động khác của nhà trường.

b) Hoạt động của thư viện đáp ứng yêu cầu tối thiểu về nghiên cứu, hoạt động dạy học, các hoạt động khác của cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên, học sinh.

c) Hàng năm thư viện được kiểm kê, bổ sung sách, báo, tạp chí, bản đồ, tranh ảnh giáo dục, băng đĩa giáo khoa và các xuất bản phẩm tham khảo.

Mức 2

Thư viện của nhà trường đạt Thư viện trường học đạt chuẩn trở lên.

Mức 3

Thư viện của nhà trường đạt Thư viện trường học tiên tiến trở lên. Hệ thống máy tính của thư viện được kết nối Internet đáp ứng nhu cầu nghiên cứu, hoạt động dạy học, các hoạt động khác của cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên và học sinh.

1. Điểm mạnh

- Đoàn đánh giá ngoài **đồng ý** với điểm mạnh nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là:

“Thư viện có máy tính được kết nối Internet đáp ứng nhu cầu nghiên cứu, hoạt động dạy học và các hoạt động khác của cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên và học sinh.”

2. Điểm yếu

- Đoàn đánh giá ngoài **đồng ý** với điểm yếu nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là:

“Chưa có phòng đọc riêng cho cán bộ, giáo viên, nhân viên.”

3. Kế hoạch cải tiến chất lượng

- Đoàn đánh giá ngoài **đồng ý** với kế hoạch cải tiến chất lượng giáo dục nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là:

“Từ năm học 2023-2024, nhà trường tiếp tục đầu tư cho thư viện về cơ sở vật chất, trang thiết bị, số lượng và thể loại sách, báo từ nhiều nguồn khác nhau; coi trọng công tác xã hội hóa, phát động giáo viên và học sinh tặng sách đọc thêm và sách tham khảo cho thư viện trường; bổ sung nguồn sách hay và thường xuyên giới thiệu những sách mới cho bạn đọc.”

Thư viện phối hợp với các tổ chuyên môn tổ chức thêm các hoạt động nhằm khuyến khích học sinh tham gia đọc sách.”

4. Những nội dung chưa rõ cần kiểm tra lại, cần bổ sung minh chứng: không

5. Đánh giá tiêu chí: đạt Mức 1.

Đánh giá chung về tiêu chuẩn 3

- Điểm mạnh cơ bản của trường:

Diện tích khuôn viên của nhà trường riêng biệt, trường được thiết kế xây dựng đúng công năng, môi trường kang trang, sạch đẹp, trang thiết bị tốt, đủ cho việc dạy và học.

- Điểm yếu cơ bản của trường:

Kho chứa của phòng thí nghiệm thực hành có diện tích còn hạn chế, chỉ có cửa ngăn (không có cửa riêng). Các đồ dùng dạy học tự làm của giáo viên còn tập trung nhiều vào giáo án điện tử, đồ dùng dạy học tự làm thuộc nhóm mô hình - đạo cụ chưa nhiều.

- Kiến nghị đối với trường:

Nhà trường cần có kế hoạch cải tạo phòng thực hành để phục vụ an toàn cho việc thực hành của học sinh.

IV. Tiêu chuẩn 4: Quan hệ giữa gia đình nhà trường và xã hội

Tiêu chí 4.1: Ban đại diện cha mẹ học sinh

Mức 1:

a) Được thành lập và hoạt động theo qui định tại Điều lệ Ban đại diện cha mẹ học sinh;

b) Có kế hoạch hoạt động theo năm học;

c) Tổ chức thực hiện kế hoạch hoạt động đúng tiến độ.

Mức 2:

Phối hợp có hiệu quả với nhà trường trong việc tổ chức thực hiện nhiệm vụ năm học và các hoạt động giáo dục; hướng dẫn, tuyên truyền, phổ biến pháp luật, chủ trương chính sách về giáo dục đối với cha mẹ học sinh; huy động học sinh đến trường, vận động học sinh đã bỏ học trở lại lớp.

Mức 3:

Phối hợp có hiệu quả với nhà trường, xã hội trong việc thực hiện các nhiệm vụ theo qui định của Điều lệ Ban đại diện cha mẹ học sinh.

1. Điểm mạnh

- Đoàn đánh giá ngoài **đồng ý** với điểm mạnh nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là:

“ Ban đại diện cha mẹ học sinh hoạt động tích cực, là kênh liên lạc trực tiếp với phụ huynh, định kỳ phối hợp với trường tổ chức các kỳ họp nhằm thông tin về các kế hoạch, kết quả học tập rèn luyện của học sinh. Giáo viên có kênh trao đổi trực tiếp với phụ huynh liên quan đến các vấn đề học tập hằng ngày trên lớp.”

2. Điểm yếu

- Đoàn đánh giá ngoài **đồng ý** với điểm yếu nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là:

“ Vì là trường tư thục nên mức độ quan tâm của phụ huynh đến các chủ trương, chính sách về giáo dục chưa nhiều. Trong một số hoạt động ngoài giờ lên lớp của trường, Ban đại diện cha mẹ học sinh ở một số lớp tham gia chưa đồng đều, hiệu quả vận động, nắm bắt cụ thể tình hình học sinh và hỗ trợ giáo viên chủ nhiệm chưa cao.”

3. Kế hoạch cải tiến chất lượng

- Đoàn đánh giá ngoài **đồng ý** với kế hoạch cải tiến chất lượng giáo dục nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá:

“ Trong năm học 2023-2024 và các năm tiếp theo, Ban lãnh đạo phối hợp với Ban đại diện cha mẹ học sinh đẩy mạnh công tác tuyên truyền, tăng cường trao đổi thông tin với Ban đại diện cha mẹ học sinh các lớp. Nhà trường đang triển khai áp dụng công nghệ thông tin trong việc liên lạc giữa nhà trường và cha mẹ học sinh. Giáo viên chủ nhiệm các lớp chủ động trong việc tìm hiểu và giới thiệu những thành viên tích cực, có thể tham gia đầy đủ các hoạt động phối hợp của Ban đại diện cha mẹ học sinh với nhà trường.”

4. Những nội dung chưa rõ cần kiểm tra lại, cần bổ sung minh chứng: không

5. Đánh giá tiêu chí: đạt Mức 1.

Tiêu chí 4.2: Công tác tham mưu cấp ủy đảng, chính quyền và phối hợp với các tổ chức, cá nhân của nhà trường

Mức 1:

a) Tham mưu cấp ủy đảng, chính quyền để thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường;

b) Tuyên truyền nâng cao nhận thức và trách nhiệm của cộng đồng về chủ trương, chính sách của Đảng, Nhà nước, ngành Giáo dục; về mục tiêu, nội dung và kế hoạch giáo dục của nhà trường;

c) Huy động và sử dụng các nguồn lực hợp pháp của các tổ chức, cá nhân đúng qui định.

Mức 2:

a) Tham mưu cấp ủy đảng, chính quyền để tạo điều kiện cho nhà trường thực hiện phương hướng, chiến lược xây dựng và phát triển;

b) *Phối hợp với các tổ chức, đoàn thể, cá nhân để giáo dục truyền thống lịch sử, văn hóa, đạo đức lối sống, pháp luật, nghệ thuật, thể dục thể thao và các nội dung giáo dục khác cho học sinh; chăm sóc di tích lịch sử, cách mạng, công trình văn hóa; chăm sóc gia đình thương binh, liệt sĩ, gia đình có công với cách mạng, Bà mẹ Việt Nam anh hùng ở địa phương.*

Mức 3:

Tham mưu cấp ủy Đảng, chính quyền và phối hợp có hiệu quả với các tổ chức, cá nhân xây dựng nhà trường trở thành trung tâm văn hóa, giáo dục của địa phương.

1. Điểm mạnh

- Đoàn đánh giá ngoài **đồng ý** với điểm mạnh nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là:

“Nhà trường chủ động trong việc phối hợp với các tổ chức, đoàn thể địa phương và Ban đại diện cha mẹ học sinh để xây dựng môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh.”

2. Điểm yếu

- Đoàn đánh giá ngoài **đồng ý** với điểm yếu nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là:

“Các hoạt động phối hợp giữa nhà trường với các tổ chức địa phương có thời điểm chưa được thường xuyên, đa dạng và phong phú. Công tác tham mưu vẫn còn nhiều hạn chế.”

3. Kế hoạch cải tiến chất lượng

- Đoàn đánh giá ngoài **đồng ý** với kế hoạch cải tiến chất lượng giáo dục nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá:

“Trong năm học 2023-2024 và những năm tiếp theo, Ban lãnh đạo tiếp tục làm tốt công tác tham mưu với chính quyền địa phương, phối hợp chặt chẽ với các tổ chức đoàn thể để thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường.

Nhà trường sẽ phối hợp có chất lượng và hiệu quả với các tổ chức, các cơ quan, doanh nghiệp, cá nhân đã có mối quan hệ để thực hiện tốt các hoạt động giáo dục. Đây mạnh công tác xã hội hoá giáo dục, tăng cường cải tiến công tác phối hợp quan hệ giữa nhà trường với các tổ chức xã hội ngoài trường để đạt hiệu quả tốt hơn trong hoạt động giáo dục của nhà trường.”

4. Những nội dung chưa rõ cần kiểm tra lại, cần bổ sung minh chứng: không

5. Đánh giá tiêu chí: đạt Mức 1.

Đánh giá chung về tiêu chuẩn 4

- ***Điểm mạnh cơ bản của trường:***

Ban đại diện cha mẹ học sinh hoạt động tích cực, là kênh liên lạc trực tiếp với phụ huynh, định kỳ phối hợp với trường tổ chức các kỳ họp nhằm thông tin về các kế

hoạch, kết quả học tập rèn luyện của học sinh. Giáo viên có kênh trao đổi trực tiếp với phụ huynh liên quan đến các vấn đề học tập hằng ngày trên lớp.

- *Điểm yếu cơ bản của trường:*

Các hoạt động phối hợp giữa nhà trường với các tổ chức địa phương có thời điểm chưa được thường xuyên, đa dạng và phong phú. Công tác tham mưu vẫn còn nhiều hạn chế.

- *Kiến nghị đối với trường:*

Nhà trường cần xây dựng các kế hoạch phối hợp với nhiều đơn vị khác nhau ở nhiều lĩnh vực để đa dạng hóa các hoạt động gắn liền với thực tiễn địa phương.

V. Tiêu chuẩn 5: Hoạt động giáo dục và kết quả giáo dục

Tiêu chí 5.1: Thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông

Mức 1:

a) *Tổ chức dạy học đúng, đủ các môn học và các hoạt động giáo dục theo quy định, đảm bảo mục tiêu giáo dục;*

b) *Vận dụng các phương pháp, kỹ thuật dạy học, tổ chức hoạt động dạy học đảm bảo mục tiêu, nội dung giáo dục, phù hợp đối tượng học sinh và điều kiện nhà trường; bồi dưỡng phương pháp tự học, nâng cao khả năng làm việc theo nhóm và rèn luyện kỹ năng vận dụng kiến thức vào thực tiễn;*

c) *Các hình thức kiểm tra, đánh giá học sinh đa dạng đảm bảo khách quan và hiệu quả.*

Mức 2:

a) *Thực hiện đúng chương trình, kế hoạch giáo dục; lựa chọn nội dung, thời lượng, phương pháp, hình thức dạy học phù hợp với từng đối tượng và đáp ứng yêu cầu, khả năng nhận thức của học sinh;*

b) *Phát hiện và bồi dưỡng học sinh có năng khiếu, phụ đạo học sinh gặp khó khăn trong học tập, rèn luyện.*

Mức 3:

Hằng năm, rà soát, phân tích, đánh giá hiệu quả và tác động của các biện pháp, giải pháp tổ chức các hoạt động giáo dục nhằm nâng cao chất lượng dạy học của giáo viên, học sinh.

1. Điểm mạnh

- Đoàn đánh giá ngoài **đồng ý** với điểm mạnh nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là:

“Nhà trường chú trọng đổi mới phương pháp dạy học và hướng dẫn học sinh phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo, rèn luyện khả năng tự học trong học tập. Các hình thức kiểm tra, đánh giá học sinh đa dạng đảm bảo khách quan và hiệu quả.”

2. Điểm yếu

- Đoàn đánh giá ngoài **đồng ý** với điểm yếu nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là:

“Do lực lượng giáo viên của nhà trường những năm qua có sự biến động lớn nên công tác bồi dưỡng học sinh giỏi và phụ đạo cho học sinh yếu kém chưa được quan tâm đầy đủ và đúng mức.”

3. Kế hoạch cải tiến chất lượng

- Đoàn đánh giá ngoài **đồng ý** với kế hoạch cải tiến chất lượng giáo dục nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là:

“Từ năm học 2023-2024, hiệu trưởng sẽ có chính sách hợp lý để động viên giáo viên các bộ môn phát hiện và bồi dưỡng học sinh giỏi, học sinh có năng khiếu tham dự các kỳ thi được nhiều hơn.”

4. Những nội dung chưa rõ cần kiểm tra lại, cần bổ sung minh chứng: không

5. Đánh giá tiêu chí: đạt Mức 1.

Tiêu chí 5.2: Tổ chức hoạt động giáo dục cho học sinh có hoàn cảnh khó khăn, học sinh có năng khiếu, học sinh gặp khó khăn trong học tập và rèn luyện

Mức 1:

a) Có kế hoạch giáo dục cho học sinh có hoàn cảnh khó khăn, học sinh có năng khiếu, học sinh gặp khó khăn trong học tập và rèn luyện;

b) Tổ chức thực hiện kế hoạch hoạt động giáo dục cho học sinh có hoàn cảnh khó khăn, học sinh có năng khiếu, học sinh gặp khó khăn trong học tập và rèn luyện;

c) Hàng năm rà soát, đánh giá các hoạt động giáo dục học sinh có hoàn cảnh khó khăn, học sinh có năng khiếu, học sinh gặp khó khăn trong học tập và rèn luyện.

Mức 2:

Học sinh có hoàn cảnh khó khăn, học sinh có năng khiếu, học sinh gặp khó khăn trong học tập và rèn luyện đáp ứng được mục tiêu giáo dục theo kế hoạch giáo dục.

Mức 3:

Nhà trường có học sinh năng khiếu về các môn học, thể thao, nghệ thuật được cấp có thẩm quyền ghi nhận.

1. Điểm mạnh

- Đoàn đánh giá ngoài **đồng ý** với điểm mạnh nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là:

“Lãnh đạo nhà trường quan tâm thực hiện phân loại học sinh ngay từ đầu khi tuyển sinh và có kế hoạch bồi dưỡng, phụ đạo phân hóa theo đối tượng học sinh, tạo điều kiện cho học sinh còn gặp khó khăn trong học tập theo kịp bạn bè.”

2. Điểm yếu

- Đoàn đánh giá ngoài **đồng ý** với điểm yếu nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là:

“Do lực lượng giáo viên của nhà trường những năm qua có sự biến động lớn nên công tác bồi dưỡng học sinh giỏi và phụ đạo cho học sinh yếu kém chưa được quan tâm đầy đủ và đúng mức.”

3. Kế hoạch cải tiến chất lượng

- Đoàn đánh giá ngoài **đồng ý** với kế hoạch cải tiến chất lượng giáo dục nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là:

“Trong năm học 2023-2024 và các năm học tiếp theo, phòng nhân sự tăng cường tuyển chọn và bổ sung lực lượng giáo viên còn thiếu, kiện toàn lại các tổ chuyên môn nhằm cải thiện và nâng cao chất lượng bồi dưỡng học sinh giỏi và phụ đạo học sinh yếu kém cho những năm học tiếp theo.

Tăng cường công tác đào tạo học sinh giỏi bằng cách tạo nguồn kinh phí, có chế độ khuyến khích học sinh vào đội tuyển và giáo viên dạy bồi dưỡng.”

4. Những nội dung chưa rõ cần kiểm tra lại, cần bổ sung minh chứng: không

5. Đánh giá tiêu chí: đạt Mức 1.

Tiêu chí 5.3: Thực hiện nội dung giáo dục địa phương theo quy định

Mức 1:

- a) Nội dung giáo dục địa phương cho học sinh được thực hiện theo kế hoạch;
- b) Các hình thức kiểm tra, đánh giá học sinh về nội dung giáo dục địa phương đảm bảo khách quan và hiệu quả;
- c) Hằng năm, rà soát, đánh giá, cập nhật tài liệu, đề xuất điều chỉnh nội dung giáo dục địa phương.

Mức 2:

Nội dung giáo dục địa phương phù hợp với mục tiêu môn học và gắn lý luận với thực tiễn.

1. Điểm mạnh

- Đoàn đánh giá ngoài **đồng ý** với điểm mạnh nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là:

“Nhà trường có kế hoạch và tổ chức thực hiện giáo dục địa phương bám sát nội dung, mục tiêu giáo dục địa phương theo chỉ đạo của Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh, cung cấp những tri thức lịch sử về địa phương, giúp học sinh tìm hiểu lịch sử địa phương và đặc điểm tình hình của địa phương mình sinh sống, tìm hiểu các ngành nghề truyền thống, trên cơ sở đó giáo dục lòng yêu quê hương, yêu đất nước của học sinh.”

2. Điểm yếu

- Đoàn đánh giá ngoài **đồng ý** với điểm yếu nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là: *“Ở một số nội dung bài học, nhà trường chưa tổ chức được các tiết học ngoại khóa phù hợp cho học sinh; các tiết học chủ yếu thực hiện trên lớp thiếu sinh động, chưa gắn nhiều với thực tiễn.”*

3. Kế hoạch cải tiến chất lượng

- Đoàn đánh giá ngoài **đồng ý** với kế hoạch cải tiến chất lượng giáo dục nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá:

“ Trong năm học 2023-2024 và các năm tiếp theo, Ban lãnh đạo chỉ đạo phó hiệu trưởng phụ trách chuyên môn xây dựng kế hoạch tham quan học tập, ngoại khóa, tiết học ngoài nhà trường và các hoạt động phong trào lồng ghép và phù hợp với nội dung giáo dục địa phương.”

4. Những nội dung chưa rõ cần kiểm tra lại, cần bổ sung minh chứng: không

5. Đánh giá tiêu chí: đạt Mức 1.

Tiêu chí 5.4: Các hoạt động trải nghiệm và hướng nghiệp

Mức 1:

- a) Có kế hoạch tổ chức các hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp theo quy định và phù hợp với điều kiện của nhà trường;
- b) Tổ chức được các hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp theo kế hoạch;
- c) Phân công, huy động giáo viên, nhân viên trong nhà trường tham gia các hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp.

Mức 2:

- a) Tổ chức được các hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp với các hình thức phong phú phù hợp với học sinh và đạt kết quả thiết thực;
- b) Định kỳ rà soát, đánh giá kế hoạch tổ chức các hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp.

1. Điểm mạnh

- Đoàn đánh giá ngoài **đồng ý** với điểm mạnh nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là:

“Nhà trường tổ chức thực hiện các hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp cho học sinh với nhiều hình thức và nội dung phong phú.”

2. Điểm yếu

- Đoàn đánh giá ngoài **đồng ý** với điểm yếu nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là: *“Nhà trường đã xây dựng kế hoạch trải nghiệm, giáo dục hướng nghiệp*

theo đúng các văn bản hướng dẫn của các cấp và phù hợp tình hình thực tiễn nhà trường, địa phương.

Nhà trường tổ chức thực hiện các hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp cho học sinh với nhiều hình thức và nội dung phong phú.”

3. Kế hoạch cải tiến chất lượng

- Đoàn đánh giá ngoài **đồng ý** với kế hoạch cải tiến chất lượng giáo dục nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là:

“Trong năm học 2023-2024 và các năm học tiếp theo, hiệu trưởng phân công giáo viên dạy, hướng dẫn hướng nghiệp, trải nghiệm thường xuyên nhắc nhở ý thức, thái độ học tập và xử lý đối với những học sinh chưa tham gia nghiêm túc các buổi hướng nghiệp, trải nghiệm. Mặt khác, nhà trường cần tăng cường các hình thức tổ chức phong phú hơn để giúp học sinh được trải nghiệm và kết quả cao trong hoạt động hướng nghiệp của nhà trường; tăng cường giáo dục nhận thức cho học sinh, cha mẹ học sinh hiểu rõ hơn về mục đích yêu cầu và lợi ích của chương trình học nghề phổ thông để các em tham gia học tập tích cực để đạt kết quả cao hơn.”

4. Những nội dung chưa rõ cần kiểm tra lại, cần bổ sung minh chứng: không

5. Đánh giá tiêu chí: đạt Mức 2.

Tiêu chí 5.5: Hình thành, phát triển các kỹ năng sống cho học sinh

Mức 1:

a) Có kế hoạch định hướng giáo dục học sinh hình thành, phát triển các kỹ năng sống phù hợp với khả năng học tập của học sinh, điều kiện nhà trường và địa phương;

b) Quá trình rèn luyện, tích lũy kỹ năng sống, hiểu biết xã hội, thực hành pháp luật cho học sinh có chuyển biến tích cực thông qua các hoạt động giáo dục;

c) Đạo đức, lối sống của học sinh từng bước được hình thành, phát triển phù hợp với pháp luật, phong tục tập quán địa phương và truyền thống văn hóa dân tộc Việt Nam.

Mức 2:

a) Hướng dẫn học sinh biết tự đánh giá kết quả học tập và rèn luyện;

b) Khả năng vận dụng kiến thức vào thực tiễn của học sinh từng bước hình thành và phát triển.

Mức 3:

Bước đầu, học sinh có khả năng nghiên cứu khoa học, công nghệ theo người hướng dẫn, chuyên gia khoa học và người giám sát chỉ dẫn.

1. Điểm mạnh

- Đoàn đánh giá ngoài **đồng ý** với điểm mạnh nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là: “Nhà trường có kế hoạch và thực hiện có hiệu quả các nội dung giáo dục,

rèn luyện kỹ năng sống thông qua các môn học trên lớp, tổ chức được nhiều hoạt động cho học sinh tham gia, thông qua đó giáo dục, rèn luyện kỹ năng sống, kỹ năng hợp tác và làm việc theo nhóm đạt hiệu quả. Các hoạt động chuyên đề ngoại khóa phù hợp với lứa tuổi, mang tính giáo dục cao, rèn luyện được các kỹ năng mềm cho học sinh.

Học sinh tham gia tốt các hoạt động giáo dục kỹ năng sống do tập thể giáo viên nhà trường tổ chức. Từ đó có chuyển biến tích cực về đạo đức, lối sống đồng thời khả năng vận dụng kiến thức vào thực tiễn của học sinh cũng từng bước được hình thành, phát triển.”

2. Điểm yếu

- Đoàn đánh giá ngoài **đồng ý** với điểm yếu nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là: “Phong trào nghiên cứu khoa học trong học sinh còn nhiều hạn chế do thiếu người hướng dẫn, học sinh chưa đam mê. Chưa có nhiều giáo viên khuyến khích học sinh tham gia nghiên cứu khoa học.”

3. Kế hoạch cải tiến chất lượng

- Đoàn đánh giá ngoài **đồng ý** với kế hoạch cải tiến chất lượng giáo dục nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá: “Trong năm học 2023-2024 và những năm tiếp theo, Ban lãnh đạo đã đặt mục tiêu thúc đẩy phong trào nghiên cứu khoa của nhà trường bằng việc triển khai chính sách khen thưởng cho học sinh đạt thành tích cao trong các cuộc thi khoa học kỹ thuật do Thành phố tổ chức; khuyến khích và hỗ trợ học sinh tham gia vào các hoạt động nghiên cứu khoa học bằng cách cung cấp cơ sở vật chất, phòng thí nghiệm và trang thiết bị cần thiết. Ngoài ra, nhà trường sẽ tăng cường tổ chức các hoạt động trải nghiệm liên quan đến các chủ đề khoa học mà học sinh quan tâm để học sinh có thể thực hành và nâng cao kiến thức của bản thân.”

4. Những nội dung chưa rõ cần kiểm tra lại, cần bổ sung minh chứng: không

5. Đánh giá tiêu chí: đạt Mức 2.

Tiêu chí 5.6: Kết quả giáo dục

Mức 1:

- a) Kết quả học lực, hạnh kiểm học sinh đạt yêu cầu theo kế hoạch của nhà trường;
- b) Tỷ lệ học sinh lên lớp và tốt nghiệp đạt yêu cầu theo kế hoạch của nhà trường;
- c) Định hướng phân luồng cho học sinh đạt yêu cầu theo kế hoạch của nhà trường.

Mức 2:

- a) Kết quả học lực, hạnh kiểm của học sinh có chuyển biến tích cực trong 05 năm liên tiếp tính đến thời điểm đánh giá;
- b) Tỷ lệ học sinh lên lớp và tốt nghiệp có chuyển biến tích cực trong 05 năm liên tiếp tính đến thời điểm đánh giá.

Mức 3:**a) Kết quả học lực, hạnh kiểm của học sinh**

Tỉ lệ học sinh xếp loại giỏi của trường thuộc vùng khó khăn: Đạt ít nhất 05% đối với trường trung học cơ sở (hoặc cấp trung học cơ sở), trường trung học phổ thông (hoặc cấp trung học phổ thông) và 20% đối với trường chuyên;

Tỉ lệ học sinh xếp loại giỏi của trường thuộc các vùng còn lại: Đạt ít nhất 10% đối với trường trung học cơ sở (hoặc cấp trung học cơ sở), trường trung học phổ thông (hoặc cấp trung học phổ thông) và 25% đối với trường chuyên;

Tỉ lệ học sinh xếp loại khá của trường thuộc vùng khó khăn: Đạt ít nhất 30% đối với trường trung học cơ sở (hoặc cấp trung học cơ sở), 20% đối với trường trung học phổ thông (hoặc cấp trung học phổ thông) và 55% đối với trường chuyên;

Tỉ lệ học sinh xếp loại khá của trường thuộc các vùng còn lại: Đạt ít nhất 35% đối với trường trung học cơ sở (hoặc cấp trung học cơ sở), 25% đối với trường trung học phổ thông (hoặc cấp trung học phổ thông) và 60% đối với trường chuyên;

Tỉ lệ học sinh xếp loại yếu, kém của trường thuộc vùng khó khăn: không quá 10% đối với trường trung học cơ sở (hoặc cấp trung học cơ sở) và trường trung học phổ thông (hoặc cấp trung học phổ thông), trường chuyên không có học sinh yếu, kém;

Tỉ lệ học sinh xếp loại yếu, kém của trường thuộc các vùng còn lại: Không quá 05% đối với trường trung học cơ sở (hoặc cấp trung học cơ sở) và trường trung học phổ thông (hoặc cấp trung học phổ thông), trường chuyên không có học sinh yếu, kém;

Đối với nhà trường có lớp tiểu học: Tỉ lệ học sinh hoàn thành chương trình lớp học đạt 95%; tỉ lệ trẻ em 11 tuổi hoàn thành chương trình tiểu học đạt ít nhất 90%, đối với trường thuộc xã có điều kiện kinh tế - xã hội đặc biệt khó khăn đạt ít nhất 80%; các trẻ em 11 tuổi còn lại đều đang học các lớp tiểu học;

Tỉ lệ học sinh xếp loại hạnh kiểm khá, tốt đạt ít nhất 90% đối với trường trung học cơ sở (hoặc cấp trung học cơ sở), trường trung học phổ thông (hoặc cấp trung học phổ thông) và 98% đối với trường chuyên.

b) Tỉ lệ học sinh bỏ học và lưu ban

Vùng khó khăn: Không quá 03% học sinh bỏ học, không quá 05% học sinh lưu ban; trường chuyên không có học sinh lưu ban và học sinh bỏ học;

Các vùng còn lại: Không quá 01% học sinh bỏ học, không quá 02% học sinh lưu ban; trường chuyên không có học sinh lưu ban và học sinh bỏ học.

1. Điểm mạnh

- Đoàn đánh giá ngoài **đồng ý** với điểm mạnh nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là: “*Kết quả xếp loại học lực của học sinh hằng năm đáp ứng mục tiêu giáo dục. Tỉ lệ học sinh đạt kết quả hạnh kiểm khá, tốt cải thiện qua từng năm.*”

2. Điểm yếu

- Đoàn đánh giá ngoài **đồng ý** với điểm yếu nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là: *“Tỷ lệ học sinh có học lực yếu kém vẫn chưa giảm rõ rệt. Số học sinh tham gia và đạt giải trong kỳ thi học sinh giỏi cấp Thành phố chưa nhiều.”*

3. Kế hoạch cải tiến chất lượng

- Đoàn đánh giá ngoài **đồng ý** với kế hoạch cải tiến chất lượng giáo dục nhà trường nêu trong báo cáo tự đánh giá là:

“Từ năm học 2023-2024, hiệu trưởng xây dựng kế hoạch tiếp tục đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá nhằm duy trì và nâng cao hơn nữa chất lượng học lực, hạnh kiểm, học sinh lên lớp và tốt nghiệp trung học phổ thông quốc gia.

Hiệu trưởng chỉ đạo tăng cường hơn nữa công tác dạy kèm, phụ đạo học sinh yếu, kém và công tác chủ nhiệm lớp để kịp thời giúp đỡ những học sinh yếu, kém.”

4. Những nội dung chưa rõ cần kiểm tra lại, cần bổ sung minh chứng: không

5. Đánh giá tiêu chí: đạt Mức 1.

Đánh giá chung về tiêu chuẩn 5

- *Điểm mạnh cơ bản của trường:*

Nhà trường đã xây dựng kế hoạch trải nghiệm, giáo dục hướng nghiệp theo đúng các văn bản hướng dẫn của các cấp và phù hợp tình hình thực tiễn nhà trường, địa phương.

Nhà trường tổ chức thực hiện các hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp cho học sinh với nhiều hình thức và nội dung phong phú.

- *Điểm yếu cơ bản của trường:*

Phong trào nghiên cứu khoa học trong học sinh còn nhiều hạn chế do thiếu người hướng dẫn, học sinh chưa đam mê. Chưa có nhiều giáo viên khuyến khích học sinh tham gia nghiên cứu khoa học.

- *Kiến nghị đối với trường:*

Nhà trường tiếp tục phát huy các thế mạnh trong công tác hướng nghiệp, trải nghiệm cho học sinh.

Nhà trường có kế hoạch, lộ trình trong việc triển khai công tác hướng dẫn học sinh nghiên cứu khoa học.

Phần III: KẾT LUẬN, KIẾN NGHỊ

1. Kết luận

Báo cáo đánh giá ngoài góp phần kiểm tra và xác nhận một cách trung thực, khách quan kết quả quản lý nhà trường trong hoạt động giáo dục toàn diện; giúp tư vấn nhà trường rà soát và điều chỉnh kế hoạch chiến lược, phát triển chất lượng giáo dục,

công tác quản lý và tổ chức, chất lượng đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên, việc thực hiện các chương trình và hoạt động giáo dục, công tác quản lý tài chính và cơ sở vật chất; góp phần gắn kết ba môi trường giáo dục một cách chặt chẽ và uy tín hơn.

Đối chiếu với kết quả về hoạt động giáo dục mà nhà trường đã đạt được trong 05 năm qua với Thông tư số 18/2018/TT-BGDĐT ngày 22 tháng 8 năm 2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Quy định về kiểm định chất lượng giáo dục và công nhận đạt chuẩn quốc gia đối với trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học, trong quá trình khảo sát và đánh giá nhà trường, đoàn đánh giá ngoài đã đánh giá được các Tiêu chuẩn, Tiêu chí với kết quả như sau:

- Số lượng các tiêu chí đạt Mức 1: 28/28, tỉ lệ: 100%
- Số lượng các tiêu chí không đạt Mức 1: 00/28, tỉ lệ: 0,00%
- Số lượng các tiêu chí đạt Mức 2: 14/28, tỉ lệ: 50,00%
- Số lượng các tiêu chí không đạt Mức 2: 00/28, tỉ lệ: 50,00%
- Số lượng các tiêu chí đạt Mức 3: 02/20, tỉ lệ: 10,00%
- Số lượng các tiêu chí không đạt Mức 3: 18/20, tỉ lệ: 90,00%
- Mức đánh giá của đoàn đánh giá ngoài: đạt Mức 1.

Căn cứ theo Thông tư số 18/2018/TT-BGDĐT ngày 22 tháng 8 năm 2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo về ban hành Quy định kiểm định chất lượng giáo dục và công nhận đạt chuẩn quốc gia đối với trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học, Đoàn đánh giá ngoài đề nghị Trường Tiểu học, Trung học cơ sở, Trung học phổ thông Quốc tế Canada đạt kiểm định chất lượng giáo dục Cấp độ 1.

2. Kiến nghị:

Sau khi được đánh giá ngoài, nhà trường hoàn thiện báo cáo tự đánh giá theo kiến nghị của Đoàn đánh giá ngoài; tiếp tục hoàn thiện hồ sơ minh chứng để lưu trữ theo đúng quy định.

Nhà trường cần tiến hành triển khai thực hiện kế hoạch cải tiến chất lượng giáo dục đã nêu trong báo cáo tự đánh giá để phát huy điểm mạnh, khắc phục các điểm yếu.

Nhà trường tiếp tục tham chiếu bộ tiêu chuẩn mới về để có kế hoạch hoàn thiện nâng mức độ đạt chuẩn kiểm định trong giai đoạn tiếp theo.

Thành phố Hồ Chí Minh, ngày 19 tháng 4 năm 2024

TRƯỞNG ĐOÀN

Hà Thanh An

